舟山市教育学会　舟山教育学院主办

舟山教育

ZHOUSHAN EDUCATION

2018.9
总第694期

- 今天多一份坚持　明天多一份收获　/杨永明
- 舟山市教育局关于在全市中小学开展“劳动美”实践教育活动的指导意见　/舟山市教育局
- “尝试教学”理念下的一次教学尝试　/周驰
- “一例贯穿式”教学法在高中法律课堂中的运用和反思　/陈佳路

舟山职业技术学校简介

校长：杨永明

舟山职业技术学校是首批国家级重点中等职校，也是首批30所浙江省中职名校。学校坚持“高端引领、校企合作、多元办学、内涵发展”的办学理念，主动服务新区产业转型升级和高技能人才队伍建设，走海洋特色办学之路，精心打造海洋工程部、港口机电部、港口物流部、海洋旅游部4个教学单位，设有19个与地方经济紧密联系的专业，拥有8个国家及省级示范和特色专业，5个省市级职工高技能人才创新工作室，年社会培训规模达15000人次左右，是目前舟山市办学规模最大的中等职业学校和技师学院。

在这里，全体师生践行“明德崇技、立志修业”的校训，自强不息，奋勇向前，用拼搏和汗水把“舟职品牌”打造得更加亮丽，学校影响力大幅提升，教育教学屡创佳绩。近三年，我校学子获国家级奖项24个，省级奖项97个,市级奖项28个，连创全市职教最好成绩。在2016和2017年省“面向人人”技能竞赛中，以我校为主力的舟山队均获得全省总分第一名；师生在省级及以上创新创业等比赛中获奖数达26项，获奖50人次。上学年，学校毕业生初次就业率99.6%，专业对口率85.1%，毕业生“双证”率为100%，49名优秀学子通过专升本考试顺利进入本科院校，实现了自己的大学梦。学校先后获得了全国教育系统先进集体、国家中职改革发展示范学校、国家高技能人才公共实训基地、国家“十三五”职业教育产教融合基地、浙江省现代学徒制试点学校等荣誉或称号。

到斯贝尔纺机科技有限公司进行调研

全市首个“诚•爱”法治教育基地授牌仪式

我校名师工作室负责人带队赴嵊泗职教中心开展支教活动

今天多一份坚持 明天多一份收获

□舟山职业技术学校　杨永明

夸美纽斯早就提出，教学就是“把一切事物教给一切人类的全部艺术”。作为一名职业教育工作者，在“传道授业解惑”的同时，更重要的是育人，育学生、育教师、育自己。在此，与年轻教师一起分享从事职业教育的快乐。

一、坚定信念是成长的立足点

发展职业教育是增强区域经济竞争力的必然选择，也是促进区域经济持续、快速发展的重要途径。以“立足区域实情，改革区域职教，服务区域经济”为宗旨，推动职业教育快速健康发展，实现职业教育与区域经济的良性互动是我一直坚持的信念。

在经济越发达的地区，企业越会主动寻求与职业院校的合作与联姻，学校就越有机会获得企业的经费支持，增强学校的办学实力，提高服务地方经济的能力。加强学生的生产实习和社会实践，坚持工学结合、校企合作，鼓励学校产教融合，实现“强强联合、优势互补”“资源共享，双赢双利”。

二、读书学习是成长的基石

马卡连柯曾说：“教育者的技巧，并不是一门需要天才的艺术，但它是一门需要学习才能掌握的专业。”读书学习是一件寂寞和辛苦的事情，更忌心浮气躁，浅尝辄止，必须静下心来，持之以恒，真正把读书学习当成一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求。培养读书学习的浓厚兴趣，须沉下心来、静下心来，贵在坚持。

“如果我们不与人交往，我们能学到多少东西是有局限的。”学校组建读书小组，让一群热爱学习的教师自发地参与到读书活动中，可以交流读书感言，可以就某一观点小组探讨，让每一位成员都谈心得体会，相互碰撞思想，多几次“头脑风暴”。既潜心思考、用心交流，又相互促进、共同提高。

三、团队合作是成长的源泉

每一个教师的个体智慧都是有限的，团队合作就是要发挥整体优势的作用。学校要发展，需“引智”，也要“借脑”。通过人才招聘，引进团队领衔人物，以市场为导向、以项目为载体、以技术资本为纽带，产学研对接、共建实验室、联合技术攻关、项目合作，借脑借力、攻坚克难取得可喜成果。学校之所以在近年收获各项国家级、省级大奖，背后凝结的，就是团队的力量。

作为一个职业教育工作者，坚持自己选择的方向、坚定自己的信念，才能走上成功之路。在此希望所有有志于职业教育事业的教师，让我们一起用生命和智慧，来锻造我们所选择和钟爱的职教人生。

内部资料 免费交流

2018 年第 9 期
[总第 694 期]
10 月 15 日出版

主管单位
舟山市教育局

主办单位
舟山市教育学会
舟山教育学院

编辑指导委员会

主任:祝幸安

委员:王和芬 王松扬 王依群
王靖军 江 平 许央国
邱军峰 邵伟康 余志君
李晓东 周军海 唐汉成
钱秧根 曾时尚 程永清
鲍治杰
(按姓氏笔画为序)

编辑部主任:於藏国

责 任 编 辑:戴群霞

目 录 Contents

卷首语

今天多一份坚持 明天多一份收获 杨永明 /1

重点关注

舟山市教育局关于在全市中小学开展“劳动美”实践教育活动的指导意见 舟山市教育局 /4

舟山市教育局党组贯彻落实党委(党组)理论学习中心组学习制度实施方案 中共舟山市教育局党组 /6

成果巡礼

“尝试教学”理念下的一次教学尝试 周 驰 /8

打造“魔法学院” 彰显“魔力文化” 唐文娜 /11

幼教园地

“我是瀛洲娃”园本课程海味环境创设 徐 佩 /15

大班幼儿科探玩具“共享模式”的开发与实践 叶若丹 /17

舟山职业技术学校专辑

安防系统在中职智能楼宇课程中的设计 张弘弦 /20

以“面向人人”竞赛促实训课堂教学的实践反思 白立波 /22

基于“提升社会服务能力”职业院校师资队伍建设的研究 何晓颖 /25

全域旅游背景下职业院校旅游专业校本教材开发的实践研究 谢洁琼 /28

教苑拾贝

体育教师专业发展之路 余 浩 /31

例谈小学数学教学中学生自主学习能力的有效培养 郑碧君 /33

“一例贯穿式”教学法在高中法律课堂中的运用和反思 陈佳路 /36

教师文苑

“读”“思”结合 化整为零 钟楚楚 /40

在失败中成长 在学习中进步 郑 叶 /41

教育广角镜

市委教育工委、市教育局传达学习全国教育大会精神等 /43

舟山教育

展示教学成果
碰撞智慧火花
增进教育实效

编辑部地址：
舟山市新城长升路 222 号
邮编：316021
电话：(0580)8128857
电子信箱：zsjydqx@126.com
准印证：浙内准字第 L006 号

舟山市教育局关于在全市中小学开展“劳动美”实践教育活动的指导意见

各县(区)教育局、市属中小学校：

根据《教育部 共青团中央 全国少工委关于加强中小学劳动教育的意见》(教基一〔2015〕4号)、《教育部等11部门关于推进中小学生研学旅行的意见》(教基一〔2016〕号)、《教育部关于印发<中小学综合实践教育课程指导纲要>的通知》(教材〔2017〕4号)、《中共浙江省委办公厅 浙江省人民政府办公厅关于全面加强中小学德育工作的若干意见》(浙委办发〔2016〕36号)和《浙江省教育厅 共青团浙江省委 浙江省少工委关于加强中小学劳动实践教育的指导意见》(浙教基〔2018〕74号)，现就我市中小学开展“劳动美”实践教育活动提出如下指导意见。

一、充分认识开展“劳动美”实践教育活动的重要性

为落实党的十九大提出的“培养担当民族复兴大任的时代新人”要求，落实习近平总书记关于青少年“扣好人生第一粒扣子”的重要指示精神，教育引导广大青少年养成热爱劳动的习惯，培养吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神，加强劳动实践教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是贯彻落实立德树人根本任务、实施素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。

切实加强劳动实践教育，将理论知识学习与劳动实践结合起来，提升学生能力水平，激发学生劳动兴趣，磨练学生意志品格，促进学生身心健康，培养学生正确价值观、社会责任感、创新精神和实践能力，使他们成为全面发展的社会主义建设者和接班人，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

二、明晰“劳动美”实践教育活动的主要目标

通过劳动实践教育，促进学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，使他们明白“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神和实践能力，提高广大中小学生的核心素养，为他们终身发展和人生幸福奠定基础。

对劳动实践教育进行整体设计，用3年左右时间，统筹资源，构建模式，推动建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动实践教育体系，形成普遍重视劳动实践教育的氛围。我市将积极试点，全域开展劳动实践教育工作，要求各县(区)教育局、市本级中小学校立足学校实际，扎实、全面开展劳动实践教育。

三、落实“劳动美”实践教育活动的主要内容和途径

(一) 强化课程实施中的劳动实践教育

1. 将义务教育阶段劳动与技术、信息技术课程和高中技术(含信息技术、通用技术)课程以及综合实践活动课程作为劳动实践教育的重要渠道，开足开好。

2. 强化学科教学的实践应用环节。能在多种情境下正确使用所学知识解决问题，才是真正的学会。学科教学应强化知识的实际应用，将社会生活中真实的问题引入课堂，引导学生运用所学知识解决实际问题。积极探索整合科学、技术、工程、艺术和数学等学科

(STEAM)的跨学科学习活动。积极推进学科的创新实验室建设,成为学生探究知识产生过程、开展自主研究的平台。

3. 积极开发开设实践类选修课程。义务教育阶段学校要充分结合当地资源,开发开设家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产等劳动实践类拓展课程。普通高中学校应结合当地产业和学生需求,开发丰富的职业技能类选修课程。有条件的学校可开设创客空间,鼓励学生基于兴趣,以项目学习的方式,在研究真实问题、技术制作和艺术创作过程中,进行创意制造实践。

(二)开展多种形式的校内劳动

1. 要在学校日常运行中渗透劳动教育。积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化,有条件的学校可开展校园种植。

2. 开辟专门区域种植花草树木或农作物。尝试开展无土栽培,让班级、学生认领绿植或“责任田”,予以精心呵护。有条件的学校可适当开展养殖。

3. 大力开展与劳动实践有关的兴趣小组、社团、俱乐部活动。进行手工制作、木工制作、电器维修、班务整理、室内装饰、勤工俭学等实践活动。

4. 广泛组织以劳动教育为主题的班团队会、劳模报告会、手工劳技展演,提高学生劳动意识。自觉将劳动实践教育活动与相关劳动文化相结合,与二十四节气等中国传统劳动所包含的人生智慧相结合,提升劳动实践教育的文化内涵。

(三)鼓励开展力所能及的家务劳动

1. 教育学生自己的事情自己做,家里的事情帮着做,弘扬优良家风,参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。

2. 学校应安排适量的劳动家庭作业。针对学生的年龄特点和个性差异布置洗碗、洗衣、扫地、整理等力所能及的家务。

3. 转变家长对孩子参与劳动的观念。密切家校联系,使他们懂得劳动在孩子学习、生活和未来长远发展中的积极意义和作用,让家长成为孩子家务劳动的指导者和协助者,形成劳动教育合力。

(四)拓宽校外劳动实践途径

1. 将校外劳动实践纳入学校的教育工作计划,小学、初中、高中每个学段都要安排一定时间的农业生产、工业体验、商业和服务业实习等劳动实践。

2. 充分利用劳动实践教育基地、素质教育基地、研学旅行营地和基地以及其他社会资源,结合研学旅行、团日队日活动和社会实践活动,加强城乡学生交流,组织学生学工学农。

3.开展社会服务活动。在教师的指导下,走出教室,参与社会活动,如公益活动、志愿服务、勤工俭学等,以自己的劳动满足社会组织或他人的需要,

4.积极推进职业体验活动。让学生在实际工作岗位上或模拟情境中见习、实习,体验职业角色,让学生获得对职业生活的真切理解,发现自己的专长,培养职业兴趣,形成正确的劳动观念和人生志向,提升生涯规划能力。

四、“劳动美”实践教育活动的实施要求

请各县(区)教育局、市属中小学校认真落实文件精神,结合学校实际,切实抓好“劳动美”实践教育活动的主要内容和途径,其中课程实施、校内劳动和家务劳动为必须内容,校外劳动实践可根据学校实际选择性参加。各县(区)、市属中小学校要抓紧制定中小学劳动实践教育实施方案,并将方案于10月15日前上报市教育局基础教育处。联系人:陈佳颖;联系电话:2046485;邮箱:312132806@qq.com。

舟山市教育局

2018年9月4日

舟山市教育局党组贯彻落实党委（党组）理论学习中心组学习制度实施方案

□中共舟山市教育局党组

为进一步推进局党组理论学习中心组学习制度化、规范化，推动理论武装工作深入开展，提高班子成员的理论水平和工作能力，加强领导班子思想政治建设，根据《中国共产党章程》《中国共产党党委（党组）理论学习中心组学习规则》《舟山市党委（党组）理论学习中心组学习实施细则》和其他有关党内法规，结合实际制定本实施方案。

一、落实党组理论学习中心组学习制度的重要意义

党组理论学习中心组学习，是党组领导班子和领导干部在职理论学习的重要组织形式，是严肃党内政治生活、强化党性修养的重要内容，是加强各级领导班子思想政治建设的重要制度，是建设学习型服务型创新型的马克思主义执政党、提高党的执政能力和领导水平的重要途径，是建设一支高素质领导干部队伍的重要保证。

二、党组理论学习中心组学习的内容、形式

（一）党组理论学习中心组学习内容

1.马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。

2. 党章党规党纪和党的基本知识；党的路线、方针、政策和决议；党中央重要会议精神、重大决策部署，中央部署开展的主题教育内容，上级党组织重要工作要求。

3.国家法律法规；社会主义核心价值观；党的历史、中国历史、世界历史、科学社会主义发展史和中华优秀传统文化；教育现代化、教育管理等方面理论知识。

4. 推进中国特色社会主义事业所需要的经济、政治、文化、社会、生态、科技、军事、外交、民族、宗教等各方面知识；围绕新区和自贸区发展战略，改革发展实践中的重点、难点问题，尤其是自贸港区、花园城市、开发开放、现代金融等方面的知识。

5. 党中央和上级党组织要求学习的其他重要内容。

（二）党组理论学习中心组的学习形式

1.集体学习。主要包括集体学习会、理论务虚会、专题读书会和论坛报告会等形式。集体学习研讨应每季度安排不少于1次，理论学习中心组组长年度中心发言不少于2次，理论学习中心组成员年度个人发言不少于1次。

2.个人自学。理论学习中心组成员应当根据形势任务的要求，结合工作需要和本人实际，明确学习重点，研读必读书目，下功夫刻苦学习，中心组成员年度至少撰写1篇学习心得体会文章。

3. 专题调研。理论学习中心组成员要认真贯彻落实局班子领导联系学校制度，深入基层开展调查研究，要根据年度学习安排和领衔调研课题，坚持到矛盾突出的基层、困难较多的一线、难点焦点问题聚集的地方，扎实开展调研，深化理论学习。

三、党组理论学习中心组学习的组织与实施

（一）党组理论学习中心组主要由党委（党组）领导班子成员组成，可以根据学习需要适当吸收有关人员参加。学习秘书由办公室、机关党委各选派1名担任。

（二）党组书记是理论学习中心组学习第一责任人，主要职责是审定学习计划、确定学习主题、提出学习要求、主持集体学习研讨、开展学习讲评、指导和督促中心组成员学习等。党组副书记是理论学习中心组学习直接责任人，主要职责是配合党组书记做好学习的组织工作。书记不能参加学习时，由党组副书记代行职责。

（三）党组理论学习中心组每年年初按照市委的部署，结合工作实际，制定年度学习计划。年度学习计划由局党组审定后施行，并报送市委宣传部、市委组织部备案。直属学校（单位）党委（含舟山航海学校党总支）的年度学习计划按要求报市委教育工委备案。

（四）根据年度学习计划，每次的理论学习中心组学习由党组书记确定学习主题，由学习秘书负责下发会议通知、拟定学习方案、准备学习资料、邀请相关专家，会议通知和学习方案在集中学习前3天报送市委宣传部备案。直属学校（单位）党委（含舟山航海学校党总支）每次的中心组学习通知和学习方案在报市委宣传部的同时，报送市委教育工委备案。

（五）每次理论学习中心组集中学习研讨结束后，学习秘书应及时收集整理好学习档案材料并予以留存，学习档案材料包括学习方案、学习通知、学习资料、中心组成员发言材料、签到单等。直属学校（单位）党委（含舟山航海学校党总支）每次学习结束后，应将学习情况、学习现场图片以及签到单以电子形式上报市委教育工委。

四、党组理论学习中心组学习的要求

（一）坚持政治学习为根本。党组理论学习中心组应当坚持把学习马克思主义理论作为做好一切工作的看家本领，把学习党的基本理论与学习党的理论创新成果结合起来，把握精神实质，掌握精髓要义，做到真学真懂真信真用。要坚持将深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为党组理论学习中心组学习的重中之重，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

（二）坚持领导干部带头示范。党组理论学习中心组成员应当发挥“关键少数”的示范和表率作用，坚持学以立德、学以修身、学以益智、学以增才，把提高理论素质与增强党性修养、提升工作本领结合起来，坚定理想信念，加强党性锻炼，提高精神境界，努力成为建设学习型党组织和学习型领导班子的精心组织者、积极促进者、自觉实践者。

（三）坚持学以致用。要大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风，紧密结合新区教育改革发展的实际，紧密结合思想和工作实际，坚持知与行结合、务虚与务实结合、理论学习与破解难题相结合，学以致用、用以促学、学用相长，着力将学习成果转化为建设高水平教育现代化、办高质量人民满意教育的有效政策举措。

“我的教育观”优秀征文选登

“尝试教学”理念下的一次教学尝试

□定海区北蝉中心小学　周驰

2004年，我们学校被确定为区域内首批小班化试点学校，2010年，我们再一次被确定为小班化教育实验学校。可以说，我们学校的小班化教育教学研究是“源远流长”。十多年来，作为一所农村学校的我们，依旧在课堂教学改革的道路上“摸着石头过河”，做着“草根研究”，盼着“拨开云雾见天日，守得云开见月明”。

一、尝试教学：从初识到困惑

怀着“他山之石，可以攻玉”的期望，我们学校开展了以“尝试教学”为理论依据与实践指导的小班化课堂教学研究。作为一位刚工作几年的青年教师，我竟被选为了试验班的主要负责老师，倍感压力的同时，我只能借助阅读“尝试教学”相关书籍让自己对“尝试教学”有初步的认识。

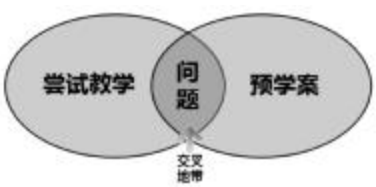
通过阅读，我了解到尝试教学的课堂最鲜明的特征就是“先试后导，先练后讲”。学生通过“先试先练”在心理上、知识上已经做好了准备，如果独立解决了问题，那么学生就会获得“成果的喜悦”；反之尝试失败，那么就会在学生心理形成一种心理期待，期待获得新知识和新技能。

凭借着通过阅读了解到的尝试教学理念、基本做法以及自己对它的粗浅认识，我开启了课堂实践之旅。从家常课、教研组教研课，到校级公开课，再到区级小班化展示课，自己对“尝试教学”的理解也在这一节节的课堂教学中逐渐加深。我也和学校课改研究小组的老师们一起，让尝试教学理论在我校小班化课堂中生根发芽。从尝试教学理论学习，到定班定科目实验，再到全面铺开实践，我校走过了相当长的一段时间，把尝试教学应用到农村小班化学校取得了一定的效果，学生也能在尝试中感受到自我探究的魅力，体验尝试的快乐，课堂教学也不再是一味的“满堂灌”。

然而随着实践研究的不断深入，学校的课堂教学改革似乎也遇到了发展的瓶颈，教条化、模式化、单一化和静态化等各种各样的问题逐渐浮出水面，束缚了课堂的变革，最突出的问题就是“时间”和“空间”。课堂教学时间无法满足学生充分的独立思考、合作交流、反馈和巩固练习，而课前和课后的在家独立自学又难以保障质量。如何解决以上这些问题，超越时间和空间的束缚，提高尝试教学课堂的效率是摆在我们面前的一个重大课题。

二、构建“问题式预学案”

尝试教学的课堂不管是基本模式还是变式都是围绕着“问题”进行的，包括准备题、尝试题、合作问题、再次尝试题、巩固题等等，也就是说尝试教学的主线就是提出问题、分析问题和解决不同指向或不同层次的问题。简而言之，尝试教学就是一种“问题式”教学。而预学案如果仅仅是布置预习任务，那就限制了其作用的发挥，高效的预学案应该指导自学的“行动指南”，而“行动指南”最好的展示方式就



是“问题”和“问题串”，通过一层一层“问题”指导学生一步一步完成预习任务，于是我们找到了尝试教学和预学案的契合点，就是“问题”。

“问题式预学案”就生长在这一“交叉地带”。所谓的“问题式预学案”，就是教师根据数学课程标准、课堂教学内容以及学生已有的认知基础，编制的以“问题”为导向，引导学生在课前进行自主预习的文本材料，其中“问题”可以包括尝试教学的“准备题”和“尝试题”。尝试教学的“问题式预学案”也可以理解为是尝试教学环节的前置和超前。它本身就是一种为了课堂变革和课堂改进孕育而生的产物，不仅有利于培养学生的自学能力、超前学习意识、后20%学生的提高，还有利于教师了解学情，更有利于提高课堂教学效率。

三、形成基于“问题式预学案”的尝试教学模式

基于“问题式预学案”的尝试教学改进模式是在原来尝试教学基本模式的基础上，把部分环节前置到课前，从而增加了剩余环节的时间和效率，真正实现“超越时空束缚，延伸尝试体验”的有效模式。具体教学结构如下：

（一）课前

1.“问题式预学案”引导下的自主预习

把基本模式中的“尝试准备”“尝试问题”“尝试自学”三个环节整合在“问题式预学案”中，通过各种“问题”或“问题串”的形式引导学生进行自主预习。

2.学情分析，教学改进

教师在课前对学生上交的预学案的完成情况进行评估，确定学生进行本堂课前所掌握的已有知识，以及尝试问题和自学环节的完成情况。基于这些学情对已有教学环节进行改进，确定新的教学重难点，另外适当修改课堂练习等。

（二）课中

1.尝试导入

虽然学生已经有了自主预习的经历，但是为了使得数学学习不枯燥乏味，还应该适当创设问题情境，揭示学习目标和尝试问题。

2.尝试合作

学生在自学完后必定会回过头去了解尝试问题是否解决正确，采用小组合作交流的方式也是尝试教学惯有的方法。一方面能够让学生在交流中了解自己解决问题的方法是否正确；另一方面，在交流中能够让学生体会不同思维之间的碰撞，通过交流获得的技能或者方法也会越来越多。

3.尝试反馈

本环节包括学生解决尝试问题后的反馈，在此基础上，教师再进行有针对性地方法提炼和重点讲解。可以根据学生在自学中了解到的学情进行有侧重地讲解和提炼。

4.尝试巩固

尝试练习应该包括两个部分，一部分可以放在尝试自学之后，让学生通过练习了解自己掌握情况；另一部分可以放在尝试反馈之后，在教师进行重点讲解和方法提炼之后，通过练习再一次试探学生是否掌握了新知识新方法，同时也把学生的认知水平再一次提高，还为教师提供了“多方位”批改的条件，从而照顾到后进生。另外，时间充足的情况下可以把课后作业或家庭作业直接转移到该环节，让学有余力的学生完成。

5.尝试评价

通过一堂课的学习，学生本身一定会有所收获，那么就在课的最后环节安排了，让学生自己对本节课的表现进行评价，在评价中反思这节课自己哪些环节做得不够好，哪些知识还不是很熟练。

以上五个环节不改变原有流程、步骤和作用，但在时间上进行扩展延长，涵盖整个课堂教学过程，为学生能够充分地探究、合作、

反馈、质疑、练习和评价提供了保障。

（三）课后

原有的课后作业或家庭作业部分甚至全部都能够在课堂中完成，也就会减轻学生回家后的课业负担，有充足的时间保障自主预学活动的进行，形成良性循环。

四、优化新模式下的教学策略

教学模式的改变必将影响教学思路和教学策略的转变，于是我们在新模式背景下又继续深入研究了“问题式预学案”的设计策略和基于“问题式预学案”的学情分析策略。

（一）“问题式预学案”的设计策略

尝试教学的“问题式预学案”应该包括“尝试目标”“尝试准备”“尝试问题”和“尝试自学”，不同教学内容也可做适当修改。

1.尝试目标的设计

“问题式预学案”在学生开展自主预习之前，就应该明确的学习目标，并与教师的教学目标相对应，突出学习重点和难点，使学生在整个学习过程中都有明确的目标，从而让学生明白自己要做什么、该怎么做，给学生提供的学习目标必须是具体的和可操作的。学习重点要突出、难点要突破，这两者要把握得准确到位不可过多，否则就会失去学习的侧重点。

2.尝试准备的设计

尝试准备处于学生整个尝试活动的开端，为学生尝试成功提供学习经验的准备、物质材料的准备、学习状态和心理的准备。特别是学习经验的准备，可以包括三个层次：一是与新学知识相关的原有知识和技能的喊醒和激活；二是与学习新知识相关的思维活动的启动和运作；三是学习已有的学习生活的温习和调用。

3.尝试问题的设计

尝试问题根据不同的教学要求一般有 5 种设计方式：同步尝试题、变式尝试题、发展尝试题、课本尝试题、学生自编尝试题。

一般情况下都采用同步尝试题，这样可以减少尝试的坡度，更适合面向大部分学生，如果有些学生自学能力较强，那么可以设计变式的或者发展的尝试题。

4.尝试自学的设计

尝试教学的自学环节一般放在尝试问题之后，尝试问题诱发学生独立学习书本当中的知识和技能。在预学案中必须有明确的任务要求或者问题，这样才不会让学生变成“无头苍蝇”。带着思考题的自学会令自学环节事半功倍。

（二）基于“问题式预学案”学情分析策略

当学生完成预学任务后，教师应该思考本堂课自己的原有教学设计应该有哪些改变？应该以什么方式来呈现学生预习成果？哪些是学生预习中遇到的难点？哪些又是少部分学生不能解决的，但又不得不讲的？寻找这些问题的过程其实就是教师基于预学案的二次教学设计。

而这些问题的答案其实就在学生上交的预学案当中，所以教师应该在课前做好充分的调查和分析的准备，检查预习的效果可以从学生准备题完成情况、学生尝试题的完成情况、不同层次的学生预习效果这么几个方面进行。

五、实践效果与思考

从在实践中产生困惑，到归因分析，再到关注“预习案”和基于“问题式预学案”的尝试教学课堂教学改进模式，最后到新模式背景下的教学策略优化，我们始终在“摸着石头过河”，但最终我们还是逐渐接近了对岸。通过这一漫长的改进过程，重新关注我们的课堂、我们的学生和我们的老师，确实发现了可喜的变化。

变化一：预习效果更明显。“问题式预学案”是学生自主学习的“指南针”和“导航图”，通过“问题”和“问题串”的形式指导学生一步步进行自主学习，从而培养了学生自学能力。

变化二：教学设计更灵活。任何一名学生参与学习之前并不是一张“白纸”，都有自己的认知基础。通过预学案引导下的学习后，学生的认知情况也会产生变化，预习能力强的学生可能绝大多数问题都得以解决，能力一般的学生部分问题会解答，（下转第 39 页）

打造“魔法学院” 彰显“魔力文化”

——谈我的特色班集体建设观

□南海实验小学 唐文娜

【引子】

开学初，两个班干部悄悄来到办公室，说是要提个建议。细问得知：班里很多孩子迷上了《哈利·波特》系列，渴望自己能是“格兰芬多”学院的一员，所以班干部们商议之后来请示老师，能否在班级里创建属于自己的“四大学院”，把同学们对“哈利伯特”魔法学院的热情转化为团队建设的热情，从而优化班级的文化氛围……

从事了近 20 年的班主任工作的我，深知一个班级良好的班风、学风的形成，很大程度上取决于班级文化的建设。然而，如何从学生的生活实际以及内在需求出发，寻找并培植独特的文化因子，从硬件环境的布置到软性制度文化的落实，再到激励评价方式的转变等方面层层推进，由表及里，进而充分调动每个孩子的学习积极性，优化班集体的学习氛围，渐渐形成班集体特色文化，是长久以来停留在班主任专业发展道路上的一大难题。

两位班干部的提议基于学生的内在需求，又具有极高的现实意义，正与我的想法不谋而合。“他山之石，可以攻玉”，我们决定充分挖掘“魔法学院”积极梦幻的因子，从环境布置、制度落实、管理办法、评价方式、活动载体等多方面凸显“魔力文化”的魅力，“变”出学生期待中的魔法教室，“变”出独具特色的班级文化。

一、从“人治”到“法治”，魔力院规“变”出来

魏书生曾说：“班级要实行科学管理。科学管理的表现形式之一就是研究规律而后制定制度，制定‘班规’‘班法’，从而使班级摆脱‘人治’的不规则轨道，而走上‘法治’的轨道。”“魔法学院”要稳定有序地运行，要实行科学管理，首先必须确立自己的“院规”。在班干部例会达成一致意见后，我们随即开展了以下关于确立“班规”的三部曲：

（一）我的院规我来定

马卡连柯的“前景教育”思想认为，一个好的班级必须具有明确的发展目标。为了真正达到全员参与的目的，我首先提议让每个孩子基于优化自身言行及班集体现状出发，先自拟“院规十条”。然后，在第二天的小组交流会上，分类别梳理，筛选出小组认同度较高的“院规十条”。在小组筛选的基础上，我们趁热打铁进行了院规制定的最后环节——小组汇报、集体交流，在允许学生充分发表意见的基础上，梳理整合，最终确立了“魔法学院”的“魔力院规”。那天，孩子们特别自豪，纷纷在比“谁拟的院规最终被录用得多”。我深信，只有学生自己参与制定的院规，才具有真正的说服力。

（二）我的院规我遵守

仪式感是孩子不可缺少的成长历程。一位心理专家曾说过：正常的身心需要一定的仪式感，在这个小小的仪式中，其实就是一种强烈的自我暗示，让自己的注意力更集中、更认真、更用心，仪式感，暗示你必须要认真地去对待这件事。所以，在集体讨论出“魔法学院”的

院规之后，我们举行了隆重的承诺仪式——“我的院规我遵守”。孩子们举起右拳，齐声诵读“院规十条”，然后一一上台，郑重地在承诺书上签下自己的大名。等仪式结束后，我把这张承诺书张贴在教室最显眼的“告示栏”上，让它成为一股无形的力量时时警醒孩子，唤醒孩子自我教育的意识。下课后，我又将这一举措转发到家长微信群，力求得到家长的支持与配合，使德育的外延不断扩大。

（三）我的院规我维护

在“魔法学院”院规制定完毕后，我们进一步讨论了具体细则以及奖惩办法。然后，通过公开竞聘的方式，组建了一支管理队伍——“魔法学院仲裁委员会”。“仲裁委员会”负责记录并统计每日、每周的各项竞赛情况，及时化解“学院”内的小纠纷，能依据“院规”对突发事件给出合理的仲裁意见。总之，“仲裁委员会”是“院规”维护的主力军，使班级管理告别了由班主任“一锤定音”的“人治”局面，拉开了“法治”的序曲。

二、以竞争促发展，“四大学院”建起来

“魔法学院”的打造源于学生对魔幻小说《哈利·波特》的喜爱，而书中的“四大学院”恰恰对应我们班中的四大组。从尊重学生的意愿出发，我们要在自己的“魔法教室”里打造出别样的“四大学院”，即：格兰芬多学院、斯莱特林学院、弗格里亚学院、拉文克劳学院。为了更公平地开展各类竞争，我采用异质分组与自主选择相结合的办法，把“魔法学院”的全体学生划归到“四大学院”。“魔法学院”采用“积分制管理、捆绑式评价”，即“个人积分”将与团队成绩紧密挂钩，以此培养学生互助与分享、责任与担当的意识。各“学院”的积分每天有记录，每周有评比，每月将产生“优胜学院”，有机会实现组员的“微心愿”。通过四大“学院”的公平竞争，实现文化渗透，促进自主管理。

（一）齐心协力打造“学院”文化

“四大学院”组建后，我鼓励每个“学院”群策群力，重新布置教室环境，积极打造“学院”文化。同时，围绕各自的“学院”名称，设计院徽logo，明确院规院训，让每个学员都明确“学院”的奖惩规则。经过两周的准备，四大“学院”进行了精彩的“学院”文化展示。如“弗格里亚学院”这样介绍自己的logo：“我们学院由12个学生组成，在绿绿的常青藤的环绕下‘FGLY’四个醒目的字母跃然眼前，充满艺术感的条纹状花纹通过颜色渐变的艺术形式显得格外引人注目，同时也象征着我们的艺术天赋与才华；字母‘G’的中间，结合着我们学院每个人姓氏的首写字母，形成了一个线条富有韵律美的造型，上有‘皇冠’相衬，隐喻着团结一心的信念；周围的‘魔法棒’‘魔镜’‘魔法帽’富有一种神奇的魅力，仿佛到了魔法世界一般，不仅与主题哈利·波特相应，还说明了每个人都有无限的潜力，都有属于自己的魔力，能给学院创造更多的美好，互相学习，互相进步……”这样的介绍不仅是为了展示自己，更主要的是通过鲜活生动的形象、富有内涵的寓意，给学生以激励、引导，从而张扬“学院”及学生的个性，唤醒自我教育的能量。

（二）用人不疑确立“院长”权威

任何一个组织，如果有一个极具权威的核心人物，那么必将带动这个组织更加有条不紊地开展各项工作。在“四大学院”建立后，我鼓励各个“学院”民主竞选“院长”，发表“院长宣言”，并牢牢树立“院长”权威。“院长”负责召开“学院”会议，布置相关任务；“院长”有权代替班主任处理“学院”内的琐碎小事；“院长”还可根据学员们的课堂表现，对学员的座位安排进行必要的调整，以更好地维护“学院”纪律。值得一提的是，“四大学院”还建立了“院长谈心制”。针对一周累计扣分人群，“学院”内部予以一周的观察期，允许该学员将功补过，为“学院”做贡献；累计两周扣分，将被“院长”约谈，并可能启动院内“调整座位”机制。若有第三次，“院长”将邀请该队员家长来校约谈，共同商谈对策。此举一来，牢牢树

立了“院长”权威，也增强了“院长”的责任意识。对于各“学院”的小调皮们起到了不小的约束作用。

（三）重点帮扶建立学习联盟

莱布尼茨说过：“世界上没有两片完全相同的叶子，也没有性格完全相同的人。”在同一个集体中，总不可避免地存在几个在学习、行为等方面落后于其他学生的孩子。在“四大学院”竞争中，这些孩子就自然而然地成为了“学院”内部需要重点帮扶与监督的人。为了提高团体作战的能力，各个“学院”的“院长”纷纷发动组员建立“学习联盟”，重点帮扶“拖延症患者”。小刘同学就是“格兰芬多学院”严重的“拖延症患者”，自从加入“格兰芬多”后，他们“学院”的好多双眼睛都盯紧了他，生怕他一不小心又给“学院”扣了分。要是遇上他不会做题，都会主动过去帮助他；看到他没订正完作业就在玩，立马就会有人去提醒他。就是在这样的督促下，小刘同学渐渐养成了作业按时完成的好习惯。他收获了同学真诚的帮助，感受到了成功的喜悦与集体的温暖，也努力寻找为集体出力的机会。

（四）组际交流留有调整余地

组织完善、制度齐全的“四大学院”实实在在地使学生得到了许多锻炼的机会。他们渐渐完成了角色适应，找到了主人翁的感觉。“学院”之间的交流也日益频繁，他们互相汲取经验教训，互相切磋管理办法，甚至有时候在双方都乐意的前提下，自主发起“人才交流”行动。自主管理与人际沟通的能力就在一步步的尝试中不断提高。两轮竞赛之后，“格兰芬多学院”和“斯莱特林学院”先后成为了“月冠军”，学员们收获了成功的喜悦。而“弗格里亚学院”和“拉文克劳学院”在两月的比赛中显得实力悬殊，获胜希望渺茫。令人感动的是，那天，“格兰芬多学院”和“斯莱特林学院”的两位“院长”主动找上了我，请求在下一月的竞赛中调整规则，搞“学院联盟”，即让两个“学院”联合比拼另两个“学院”，或对落败的两个“学院”实行“双倍赋分”政策。原因很简单，希望另两个“学院”的同学也能体会到成功的喜悦。孩子们的善良与大度让我深深折服，他们能懂得换位与成全，这不正是德育最美好的境界！可意外的是，另两个“学院”的孩子们在静静沉默之后，居然放弃了对方的好意，他们坚持要靠自己的努力去获胜，不要过度保护下的虚假的胜利。他们说，只要每个人都尽力了，即便是输，他们也输得起！这就是我们“魔法学院”的孩子们，他们懂得自尊与努力，这更让我震撼！

三、用评价来激励，“魔力”文化嗨起来

积极有效的评价有利于学生认识自我，树立自信，感受到成功的喜悦，也有助于学生进行自我反思与调整。作为特色班集体创建的重要一环，评价方式是否完善，是否走心，是否与时俱进，显得尤其重要。在“魔法学院”的创建之路上，我们不断地去完善评价办法，充实“魔法学院”的文化内涵。

（一）三大平台，落实常态化评价

我借助“三大平台”（板报与宣传窗、“魔法学院”小舞台和微信平台）来落实常态化的评价，努力扩充评价的外延。班级的板报布置以往是少数人的舞台，也是宣传委员的一大重压。我提倡四大“学院”“板块式承包秀风采”。宣传委员负责整体规划，四大“学院”在“院长”的带领下，人人动手献计献策，不但使每期的板报布置高质又高效，还使每个孩子得到了锻炼。同时，每月获胜“学院”获得“海之星宣传窗”的展示机会，可以展示进步学员、贡献之星以及团队活动的风采。“魔法学院”小舞台，是深受学生欢迎的展示平台。我们充分挖掘“学院”内的榜样故事，用校园剧的形式展示出来，润物无声地达到育人效果。班级微信群与班级相册也是我们落实常态化评价的一大平台。“魔法学院”创建的每一步都通过它传达给家长，得到了家长的极大支持。这个平台不但有效促进了家校合作，也为学生“微心愿”的实现提供了坚实的后盾。

（二）一“日”三“节”，创造班级特色

一“日”即为班级特色的“魔法

日”，时间定在每个星期五。这一天，各个“学院”根据学员的积分情况开展积分兑换活动。按照一定的积分等级，老师为孩子们发送不同权限的“免作业卡”，让孩子有机会体验“把作业变没了”的终极大魔法。

三大“节”即为“学院”的“狂欢节”“感恩节”“达人节”，分别是每月一次。“狂欢节”里，每月获胜“学院”可以实现自己的微心愿，有机会获赠《哈利·波特》书籍，有机会观看《哈利·波特》电影，有机会开展“学院”狂欢活动等；“感恩节”里，让孩子们真诚感谢帮助过自己的人，也感谢为“学院”做贡献的人，这一天，很多乐于助人的孩子都会收到暖心的感恩卡或神秘小礼物，因此也备受期待；“达人节”这一天，四大“学院”根据一月累计的积分排行情况，评选出“学院”内贡献最大的“功勋达人”，同时也评选“进步达人”等。极具班级特色的一“日”三“节”，让“魔法学院”充满了神奇的魅力，使孩子们深深着迷。

（三）“变”字活动，彰显“魔法”魅力

活动是育人的最佳途径。我们紧扣“魔法学院”的特色文化，开展了丰富多彩的“变”主题系列活动。如在“世界地球日”来临之际，我们开展了“变废为宝”环保小制作比赛。每个孩子都施展自己的“魔法”，利用废旧物品为教室添置了粉笔盒、板刷袋、窗帘扣、收纳盒等，尽显魔法师的本色。在学校组织的每日劳动锻炼活动中，孩子们利用家里废旧的毛巾、针织衣物等合理剪裁，变出了一块块用来劳动的小抹布。在“快速整理变变变”活动中，学生练就了一分钟快速整理的生活技能，并在活动中学会了互助。在“屌丝大变身”活动中，很多孩子改掉了不良习惯，也让更多孩子享受了“赠人玫瑰，手有余香”的快乐体验。

小魔法，带来大改变。在“魔法学院”的创建之路上，我甘当幕后英雄，把教室、把班级还给了孩子们。在尝试自主管理的过程中，孩子们懂得了互助与合作，懂得了谦让与宽容，懂得了换位与成全，懂得了自尊与努力。这在大力崇尚核心素养培育的今天，显得更加意义非凡。

（责编：戴群霞）

参考文献：

[1]人民教育编辑部.班主任专业化指南[M].北京：高等教育出版社，2010.4.

[2]王炳仁.当代班主任的精神和智慧[M].北京：研究出版社，2009.12.

[3] 徐欣悦. 班级公约诞生记[J].班主任，2017.2.

（上接第 16 页）孩子们身临其境，体验着本土文化韵味，感受着家乡美好的生活。

（三）户外区域

我园户外场地比较集中，面积有 3980 平方米，我们因地制宜，充分利用各个角落，根据衢山特有的海岛特点，创设幼儿喜爱的“渔家乐”“弄堂游戏”“衢山海防营”等户外特色游戏区域。

“渔家乐”游戏区域在幼儿园西面围墙下，创设捕鱼、运鱼、晒鱼等情境，充分利用旁边的大型体育玩具，去掉滑梯，架上木梯，围好渔网，并挂上绳子和绳梯，便于孩子们攀爬；“弄堂游戏”设在幼儿园的门口，这里既有宽阔独立的场地，又有如小巷般的条状地形，幼儿在这里自由地开展丢手绢、滚铁环、打纸牌、滚弹子、甩纸炮等弄堂游戏；“小小海防营”在多功能厅西侧场地，宽敞的塑胶场地，孩子们在此地设置野战医院、两军对阵地形，玩得不亦乐乎。

总之，环境作为幼儿园重要的教育资源，是课程实施的重要组成部分。海味环境的打造，已成为我园内涵发展的助推器。我们要珍视幼儿的本真天性，重视幼儿的本然需要，营造舒心自然的生活环境和提供适宜的海味教学环境支持，不断提升幼儿在园生活品质，有效促进幼儿发展，使我园成为具有特别风格的海岛幼儿园。

（责编：顾力群）

“我是瀛洲娃”园本课程海味环境创设

□岱山县衢山镇中心幼儿园　徐佩

近年来，幼儿园本土化环境创设越来越被关注和重视。资源环境对于直观、感性、好模仿的幼儿来言，更能体现“潜移默化”“无声胜有声”的教育价值。创建并利用好幼儿园的资源环境，对促进幼儿的全面发展具有不可替代的作用。

衢山古称瀛洲，是一个历史文化悠久而又富有地方特色的海岛，它蕴含着许多自然景观、特产文化、人文精神的教育资源。为了让幼儿全面感受衢山特有海岛文化，幼儿园从2009年9月起，开始了“我是瀛洲娃”园本课程的开发。一直以来，我们整合现有海洋教育资源，不断调整和优化幼儿园园舍空间、主题墙、活动区域等环境的打造，力求创设多彩的、富有个性的海味环境，凸显“我是瀛洲娃”园本课程的文化。

“我是瀛洲娃”园本课程开发期间，幼儿园充分调动各种力量和资源，收集活动材料，积极创设有浓浓海味的特色活动场所，激发幼儿探究欲望。幼儿在温馨、优美、自主的海洋乐园里，领悟海岛文化的内涵，感受瀛洲历史的悠久，从而体验到表现美、创造美的乐趣，产生对家乡文化的自豪感。

在“我是瀛洲娃”园本课程海味环境创设过程中，我们做好规划和设计，从大厅环境设计到户外游戏场所建设，从三个楼梯的打造到特色游戏长廊构建，从班级主题墙呈现到活动区域设置，都努力体现课程理念和目标，充分展示海岛文化教育特征。幼儿在这样一个海味环境中自主探索，真切感受海岛文化真谛。

一、基于课程创设班级环境

基于课程创设班级环境，主要包括主题墙和主题区域的创设，在创设过程中，我们紧紧围绕“我是瀛洲娃”园本主题活动，创设具有针对性的主题教育环境。

（一）主题墙

开学初，教师对班级主题墙版块进行了整体规划，以一个个可移动的小版块进行整体架构，随着“我是瀛洲娃”主题内容的推进，教师积极与幼儿互动，创设并呈现主题内容发展的结构与线索，尤其重视幼儿在主题学习过程中的学习轨迹。在选择的内容、材料、版块布置方式等方面，教师更关注幼儿生成的内容。例如在《瀛洲风情》教育活动中，大四班前期的主题墙上其中一个版块呈现的是衢山各种各样渔船的照片，在主题推进过程中，东东小朋友带来了一艘手工船，是他的渔民爸爸利用休渔期用废旧浮球做成的。教师把它放置在主题墙上，师幼一起品鉴，同时教师利用此契机进行了开渔节和休渔节的活动。班级小朋友都非常感兴趣，大大激发了幼儿收集海洋资源的欲望和创设的积极性。他们和家长一起收集不同废旧材料，亲子制作各种各样的船。教师会针对主题墙的创设情况，及时组织“家乡的船”分享会，并生成了艺术活动“感恩海洋”，手工制作“船”的教育活动。主题墙在主题活动的行进过程中得到不断的变化与发展。

（二）主题区域

班级活动区域的创设从区域布局，到材料投放都能充分体现园本课程特点。在“我是瀛洲娃”主题

课程实施过程中，教师根据幼儿的兴趣和需要，鼓励幼儿创设具有主题特色内容的活动区域。例如，大三班将原来的“仁爱医院、小食代、书香阁、影视频道、创意 DIY”等活动区分别改为 “岱山第二人民医院、衢山大食堂、新华书店、衢山新貌、衢山大剧院、小题大做”等具有本土特征的区域。“小题大做”提供各种颜料、干海草、芦苇、网线等，用这些材料装饰小鱼以及贝壳海螺等；“新华书店”投放了衢山标志性建筑拼图，幼儿拼一拼，看一看，对衢山的建筑更有印象；“书吧”里投放衢山过去与现在的图片制成的书，让幼儿翻翻、看看、说说；“衢山新貌” 里提供各种大小型积木、废弃的船木、冰盒子等，搭建楼房及其他建筑，建构衢山新面貌；“衢山大食堂”提供螺类、贝类、鱼类等海产品， 推出有本土特色的菜品，吸引顾客的光临；“衢山大剧院”，投放渔民服、渔具，配上相关的海岛音乐，幼儿在区域活动中大胆表演，有的当爸爸，出海捕鱼、劳作，有的当妈妈，在家织网、晒鱼。听到丰收的音乐， 知道爸爸捕鱼回来了，一起唱歌跳舞……幼儿在这样一个能欣赏、可表演、会创作的活动空间里，有了一个更好的自我表现与表达的机会，习得了一些动手操作、谦让合作的技能，加强了对家乡风土人情的了解和认识，加深了对家乡的热爱之情。

二、基于课程创设公共区域

充分利用幼儿园公共区域，创设“我是瀛洲娃”园本特色课程的文化氛围， 让幼儿感受到浓浓的家乡味道，增强“我是瀛洲娃”的自豪感。因此，我们重点创设了班级外走廊、特色长廊、户外区域三大环境。

（一）走廊

一楼走廊布置的是衢山十二生肖地名，我们开展 “最可爱的生肖”活动，幼儿组成小分队，利用假期去收集衢山地名，自行推选出十二生肖动物图片，和保育员、老师缝制十二生肖队伍形象，这些具有衢山特色的生肖地名悬挂在走廊的上空，幼儿来园离园时和家长们交流熟悉或不熟悉的生肖地名，听家长们讲述相关的地名故事，在这种的环境互动中，感受地域文化的趣味性。

二楼走廊布置的是衢山的美食，师生收集各种海鲜标本，共同制作了 “梭子蟹炒年糕”“铁板蛏子”“梅童鱼”“白灼八爪鱼” 等美食， 幼儿在不经意的行走过程中，交流曾经吃过的美食，回味衢山海鲜的美味，讨论衢山物产的新菜品创作。

三楼走廊布置的是衢山民谣，那些老一辈口口相传的 “踢踢扳扳”“正月嗑瓜子”等民谣，在幼儿的玩耍和念诵中，更加富有童趣。

走廊文化的创设不仅优化了环境，更拓宽了幼儿对家乡文化的认知，让幼儿在了解与互动中体会对家乡的自豪感。

（二）特色长廊

为了更好地开发瀛洲文化教育价值，挖掘地方海洋特色，我们开设了“瀛洲一条街”，分设“渔具展示厅”“ 渔港风情”“海味创意坊”“田涂夜排挡”“ 美丽沙龙湾”“瀛洲仙境观音山”等社会性海味区域，孩子们在社会性区域活动中和家长一起感受衢山文化。

“渔具展示厅”，和家长一起搜集“虾网”“雷达网”“鲳鱼网”“鳓鱼网”等网具，展览出船上用的冰箱、救生圈、救生衣等，墙上贴上了渔民捕鱼的画面，孩子们近距离感受爸爸捕鱼的辛苦， 知道要保护海洋。

“渔港风情”，一起搜集大小不同的梭子、织板、线圈，粗粗细细、颜色不同的网线，创建了一个渔港行动场， 孩子们转线团、绕梭、织网、补网等，深入体验海岛生活。

“海味创意坊”， 提供渔具、贝壳、纸船、石头等，进行创意手工，让艺术在区域中尽显魅力。幼儿的作品也成了装饰这些区域的主体，孩子成了环境的主人。

“田涂夜排挡”“ 美丽沙龙湾”“ 瀛洲仙境观音山”里，再现了古朴的渔村、金色的沙滩、碧蓝的海水、良好的生态和巧妙的地理环境，以及神秘、幽远的海岛文化。

走廊上方，垂挂着孩子们在织网板上画的不同的海洋生物， 迎着徐徐海风随风摇曳。（下转第 14 页）

大班幼儿科探玩具“共享模式”的开发与实践

□定海区机关幼儿园　叶若丹

丰富多彩的活动材料是幼儿能够有效开展活动的前提。科探玩具作为幼儿园科学区的主要操作材料，它利用其本身具有的探索性、科学性，帮助幼儿在探究的过程中明白科学的道理，获取科学经验。

深入了解幼儿园科学区活动材料现状后，我们发现科探玩具在科学区投放中存在着一些问题：(1)材料封闭性，即教师没有很好地根据幼儿的发展水平，提供适合其能力发展的科探玩具，导致了大多具有可操作性、可探究性操作材料的缺失；(2)玩法单一性，教师没有及时对这些材料进行变换和调整，幼儿失去了探究的兴趣和欲望，与材料互动不够积极，没有多种玩法的呈现；(3)引导缺失性，在幼儿与科学区材料进行互动的过程中，教师介入不当，提问指向不明确、启发问题少、忽视幼儿的猜想等，导致了幼儿在区域活动中兴趣无法持续，水平无法推进，互动无法激发，从而无法得到种种能力的提高。

大班幼儿有强烈的好奇心、求知欲和探究兴趣，愿意学习新的东西，并愿意表达与分享。据此，开发科探玩具“共享”模式，利用“班级区域活动”这个公共集体游戏平台，将幼儿个人所有的科探玩具以共享的方式呈现与交互，通过制定方案、搜集数据、分析原因、玩法设计等方式，满足幼儿对“科探玩具”探索、求知、操作等多种需求，促使科学玩具更多样，幼儿探究的范围更广、更深，让幼儿体验成功的快乐，帮助他们获得科学知识和技能，发展他们的思维能力，培养他们对科学活动的兴趣与良好的探究习惯。

一、“共享”玩具的开发原则

“共享”玩具的开发是我们活动实施的重要一步，我们秉持尊重幼儿主体地位，给予幼儿自主空间，确定了以下原则：

(一)基于幼儿兴趣

科探玩具要能激发幼儿的好奇心，使他们对玩具的兴趣逐渐发展成为对科学和对科学知识探索的兴趣。

(二)关注核心经验

核心经验是指对儿童理解和掌握某一科学领域知识和技能至关重要的经验和能力。科探玩具要能基于幼儿已有经验，又能帮助大班幼儿在通过不断探索，操作材料来建构、丰富经验。

(三)指向发展目标

科探玩具要具有可操作性、科学性、探究性等特征，能够帮助幼儿发展科学态度、认知、技能的三维目标，更大程度地激发他们探索的兴趣，为将来的科学学习奠定基础。

二、“共享”玩具的定位与内容

根据开发的原则，我们对“共享”玩具的目标进行了定位，也对内容进行了不同层级的梳理。

(一)目标

1.情感目标：对科探活动感兴趣，能主动探索、发现问题、提出问题，愿意自己动手动脑解决问题，愿意与同伴分享自己的探究发现。

2.认知经验：通过探索获得空气、水、动力、光等基本常识，了解科学与生活的关系。

3.方法技能：能运用多种感官探究事物，学会分类、测量、记录等，能用多种方式与同伴交流自己的探索发现。

(二)内容

根据科探教育中空气、水、动力、光等的类别，我们分别梳理了系列内容。

1.空气系列：主要内容为空气的力量、空气的阻力、空气的压强、

热胀冷缩、气化与液化、空气的利用等；主要玩具如“小小伞兵”“浮在空中的小球球”“厉害啦！杯子”“涨涨与缩缩”“有趣的温度计”“神奇的酒精袋子”“发射蒸汽炮”等。

2.水系列：主要内容为物体的沉与浮、水的表面张力、水的渗透、大气压与利用、流速与压强等；主要玩具如“橡皮泥小船”“别针旅行记”“会潜水的吸管先生”“用水做的电梯”“虹吸魔法”“奇妙的漩涡”等。

3.光影系列：主要内容为光的直线传播、影子、光的反射、凸透镜的应用等；主要玩具如“皮影戏”“他叫潜望镜”“魔术盒”“有趣的照相机”等。

4.电系列：主要内容为静电、简单电路、电动机、电池与开关等；主要玩具如“神奇的魔法棒”“亮起来喽”“神奇的小风扇”“盐水电池”等。

5.动力系列：主要内容为齿轮传动、中心与平衡、弹力的应用、滑轮等；主要玩具如“齿轮转呀转”“小丑玩杂技”“拉力赛”“四两拨千斤”等。

三、“共享”玩具的组织与措施

在内容开发的基础上，我们进行了“共享”玩具的实践，逐渐梳理出了组织的模式与实施的措施。

（一）玩具收集

幼儿对科探玩具产生疑问，这该怎么玩呢？带着兴趣和好奇，他们在家、学校、商店等各类场所中收集自己不会玩和操作难度系数比较大的科探玩具。通过在幼儿园和伙伴们的相互商量下，他们决定将这些收集到的科探玩具带到了班级科学区角中。

案例：科学区角内的桌上放满了零零散散的玩具零件，航航正朝着对面的小伙伴发脾气：“这个玩具不是这样玩的，它到底是怎么玩的呢？我把它拆成这样就修不好了，我以后再也不能玩啦！”这些科学玩具大多需要幼儿自己进行拆装，有的玩具更是涉及到复杂的物理学，航航的玩具难倒了大家。晨间谈话中，我问孩子们：“你们家里有你不会玩的玩具吗？”不少幼儿纷纷点头。“那你是怎么办的呢？”“不好玩就不玩了呗！”“你不会玩的玩具不代表别的小朋友不会玩哦！”“对哦，那我们就把不会玩的玩具带来吧！”幼儿纷纷表示赞同。

（二）玩具集结

在家长的帮助下，幼儿对这些不会玩的玩具和它的零件进行整理和收集。有些玩具和零零散散的零件装在一起，有些玩具看似很完整，但似乎未留下任何操作的痕迹。我们在班级区角中，特别整理出一个可供幼儿放置这些玩具的空间。幼儿可根据自己的想法，将玩具和它的零件集合打包作为一件完整的玩具放入指定区域中，供班级幼儿进行共享观察和操作。

案例：幼儿对这些不会玩的玩具纷纷表现出找不着北的疑惑，这时候有一个幼儿向大家提议：“明天是周末，我们把这些玩具带回家去，和爸爸妈妈一起研究下，说不定就会玩了哦！”其他幼儿纷纷表示赞成。

（三）玩具认领

幼儿事先展示并介绍自己收集到的玩具，通过教师组织的“不会玩”的科学玩具认领活动，让幼儿自主、自愿认领一件科探玩具回家研究操作方法。这不仅解决了“老师，我不会玩”的问题，也将这些带有科学难题的玩具在最少、最合适的时间段里得到了共享。

（四）玩具开发

玩具的开发是一种需要幼儿深入研究的活动，可以充分激发幼儿的好奇心和求知欲，引导幼儿主动探索，在深度熟悉这件玩具的功能、玩法以及其构造的基础上进行一物多玩。

1.设计玩法

我们鼓励幼儿为玩具设计各自的新玩法，并以“玩法说明图”为载体，通过图画的形式记录玩法，通过记录的方式呈现玩法，给予幼儿表象提示和支持，能帮助幼儿发展潜力和水平提供好的支架。在这个环节中，如何设计说明图就成了整个活动环节的难题，同时它也激励着幼儿一遍再一遍地深入了解手中的科学玩具。

2.移植玩法

在游戏《设计玩法说明图》的过程中，安安在桌上来回摆弄着这星期带回家的玩具，显然他对这个力学小玩具的玩法了如指掌。她得

意地对我说:“除了这个玩具可以这样玩,我的那个玩具也可以这样玩!”此时需要教师及时抓住适宜的契机,引导幼儿移植玩法,帮助幼儿提炼玩具的共性经验。

3.拓展玩法

幼儿根据自己和他人设计的玩法说明图,按照步骤重复玩具玩法,开发玩具的新玩法,在这样的过程中玩法层出不穷,不断翻新。

案例:涵涵设计了很多张不同的玩具玩法设计图,在他的设计图周围放了各个玩具的零件,只见他把不同玩具的零件拆装成一个新的玩具,并为新玩具设计了玩法设计图。这份玩具至今已经有了四种相对成熟的不同玩法。

(五)玩具分享

我们通过个体分享、结伴分享、小组分享的形式让幼儿在玩具分享的过程中感受探究与分享的乐趣,丰富体验与感受,获得经验的建构。

1.分享兴趣点

我们追随幼儿对玩具的兴趣,敏锐察觉他们的关注点,把握分享契机。

2.分享探究点

结合大班幼儿年龄和能力水平的发展特点,我们接纳并帮助幼儿在探究过程遇到理解能力不够、操作能力受限等问题,用适合他们的引导方式和技巧帮助他们挖掘潜在的探究点。将幼儿在探究过程中遇到困难和不理解的知识点,通过相互分享交流来解决问题。

3.分享经验点

操作过程给予了幼儿不同感受和丰富的经验,这时候我们组织幼儿通过相互交换自己的玩具和想法,来互相获取更加丰富的经验。

4.分享矛盾点

幼儿在游戏中受兴趣、需要、经验的影响,常常会发生一系列的矛盾和冲突,这样的矛盾和冲突既能促进游戏活动的深入,又能使幼儿在相互交流自己遇到的困难时,用共享的方式寻找解决问题的途径。

(六)平台开放

有了对玩具的探究和玩法创新,我们通过不同的平台帮助幼儿展示玩法,提高幼儿的自信心,提升共享的乐趣。

1.成品发布

成品发布即将幼儿操作完成后的科探玩具用成品展示的形式,其他幼儿通过全方位的观察,了解这件玩具的新构造和新玩法,启发幼儿对玩具操作过程的想法,以此来激发幼儿操作和探究的欲望。区域活动结束后,我们将幼儿完成后的科学成品放置在科学区域的特定位置,供幼儿进行循环观察和探索。

2.现场模拟

现场模拟是展示一件玩具主要操作过程的非常好的方式。操作者将玩具用以现场操作的形式,让幼儿将他所操作的科学玩具进行简单介绍和演示,让观看者清楚地看到这件玩具的操作顺序。在整个交流模拟的过程中,幼儿听得非常认真,并且能够对操作过程中的错误和难点提出疑问,引起共鸣。

3.媒介交流

随着网络平台和电子媒介的崛起,共享玩具活动可以在微信公众号、智慧幼教等多种平台以轻松、高效的共享,不间断收到更多宝贵意见和建议。我们用相机将幼儿操作过程的精彩瞬间记录了下来,将这些照片发布在网站和智慧幼教的平台中,有很多热心关注者对活动提出了更好的宝贵意见。

至此,我们的活动其实没有结束,我们的科探玩具进行了再一次的认领,这也就意味着科探玩具进入了第二次的“共享模式”。也正是这样的循环往复,我们的每样玩具的玩法不再局限,分享不再单一,也就实现了我们共享玩具的共享最大化的意义。我深信,在这个美好的共享时代里,每个愿意共享的幼儿都能成为知识的拥有者、生活的创造者。

(责编:戴群霞)

参考文献:

[1]何艳萍.幼儿园区域活动的实践与探索[M].北京:北京师范大学出版集团.2000:6.

[2]董旭花.幼儿园自主性学习区域活动指导[M].北京:中国轻工业出版社.2015:3.

[3]王玉宇.幼儿园区域活动评价的实践探索[M].北京:北京学前教育出版社.2005:8.

安防系统在中职智能楼宇课程中的设计

□舟山职业技术学校　张弘弦

在中职智能楼宇课程中，安防系统是学生必须掌握的核心知识点，而在智能楼宇中，安防系统具有非常重要的作用，为此应当对该系统的设计予以重视，具体的设计要点如下：

一、门禁系统

门禁系统是智能楼宇安防系统的主要组成部分之一，其最为突出的作用是限制人员通行，可使楼宇的安全得到有效的保障。在日常教学实训中，电子开关是目前门禁系统应用较多的控制装置，通常采用的都是语音对话的方式。由于系统单一无法实现与管理者实时视屏对话，从而使得交互性有所不足。（如图 1 所示）

针对这一问题，在现有的门禁系统基础之上加入管理中心机，使其与监控系统相连接，借此来实现二者的联动，当监控系统监测到异常后，会直接给门禁系统下达指令给视频监控系统通过其系统中的高速球来实现联动将门禁无法实现的可视功能由视频监控系统来弥补，这样一来，当有特殊情况时，门禁可保持开通或是闭锁也可随便调取门口的画面。本文的门禁系统由以下几个部分组成：控制器、读卡器、电磁锁、软件等，在门禁系统中，关键设备是控制器，本次设计中选用的是分体式单门控制器，读卡器选用的 ID 卡读卡器，电子锁选用的是电磁锁。（如图 2 所示）

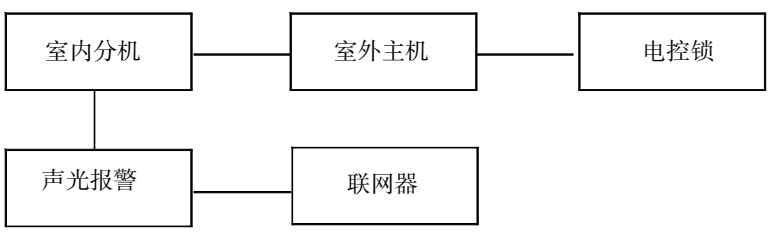


图 1：现有的门禁系统装置

在课堂教学过程中，现有的门禁系统装置只能一个学生单独使用，小组成员之间缺乏互动性。而重新设计后的门禁系统装置，不仅可以提高教师教学的实用性和趣味性，同时也增强了组员之间的交

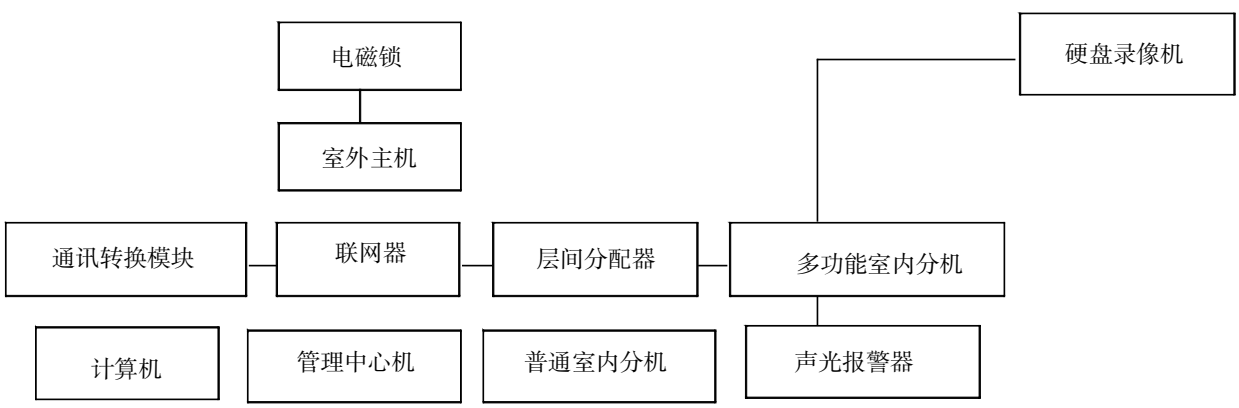


图 2：设计后的门禁系统装置

流，提高了学生实训的积极性。

二、电子巡更系统

基于三防相结合的原则，本次安防系统设计中，采用了本校楼宇实训室现有的兰德华 L-9000EF 电子巡更系统，该系统可以安装在实训室的楼宇模拟设备上，其最突出的作用在于能够对智能楼宇中的各个模拟楼道及外围进行巡视，由此可及时发现潜在的隐患问题，为每个学生的工位安全提供了保障。该系统的设计，能够大幅度提高智能楼宇的安全等级，本次采用的巡更系统由以下几个部分组成：巡检器、通信基座、信息钮及软件等。其中巡检器选用的是信息液晶显示，射频式，可按指定的路线和时间到达巡更点并进行记录，对相关事件进行记录；通信基座可对巡检器传出的数据信息进行接收；信息钮则设置在需要巡视的位置处，为提高电子巡更系统的整体性能，在信息钮的选用上，采用楼宇实训室现有的进口芯片为主，此类芯片具有三防功能，对环境的适应性强，而且不需要在现场进行布线，可灵活布置且无需额外配置电源；软件采用的是 Win7 系统，人机交互界面友好，便于教师教学和学生操作。本次使用的软件能够按照巡视现场的需要，对巡更点进行增减，并且还能设置巡更路线。

三、视频监控系统

为提高视频图像的清晰度，在视频监控系统进行设计时，选用高帧率的摄像机，同时，考虑到夜间的监视效果，摄像机选用低照度夜视型产品，配备自动光圈镜头，摄像机可以高速 360 度旋转，由此可实现监视无死角。监控的文件，全部存储到专门的硬盘当中，根据时间的先后顺序对文件进行命名。在监控中心的设计上，采用当前较为先进的视频编码技术，即 DSP，其特点是通用性强，可实现多种算法，能够对视频编码器进行更新，不仅如此，DSP 的灵活性更强，可大幅度提升编码器的性能，也可以通过互联网络手机 APP 进行实时观看，大大提升了教师教学和学生操作的灵活性，也为教师管理学生提供了一定的帮助。监控装置的安设位置可结合智能楼宇模拟实训大楼的实际情况进行确定，布设时，应遵循覆盖面积广的原则，在一些重要的区域，如通道口应进行重点布控。可将模拟中心控制室设置在模拟保卫处内，根据教学实训平台的实际情况我的线缆应采用明暗敷设相结合的模式，可采用 PVC 阻燃管对线缆进行防护。

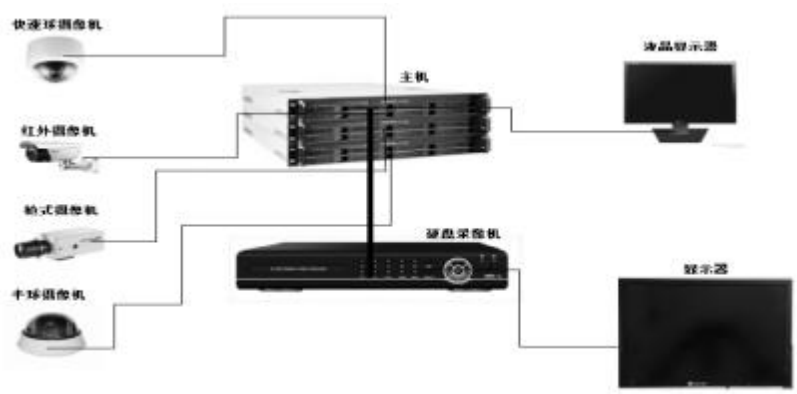


图 3：视频监控系统结构图

此次对楼宇安防系统的设计，以集中式的控制系统为中心，利用网络为支撑，将门禁安防系统、巡更系统视频、监控系统组合融为一体。

综上，楼宇安防系统的设计提升，能够提升楼宇教学实训的效率，使实训更具有真实性、可靠性、安全性；楼宇安防系统的设计提升，大大提高了学生对楼宇安防系统理论知识学习渴望度，有机地将理论知识和实操技能相结合。充分发挥相关专业资源优势和人才优势、更好地推动智能楼宇专业方面的建设并培养出更高素质的人才。

（责编：蔡江涛）

参考文献：

[1]陶永，袁家虎，何国田，刘飞等.面向中国未来智能社会的智慧安防系统发展策略 [J]. 科技导报，2017(3):54-55.

[2]刘琨，柴天娇，刘铁根.多防区光纤周界安防系统及入侵快速判定算法[J].光电子·激光,2015(2):39-40.

[3]赵艳.基于 CC3200 的智能家居无线安防系统的设计与实现[D].上海师范大学,2017.

以“面向人人”竞赛促实训课堂教学的实践反思

——以电气控制电路安装与调试教学为例

□舟山职业技术学校　白立波

2015年起，省教育厅、省人社厅推出“面向人人”技能竞赛，其主要目的是改变以往竞赛只涉及个体学生的现象，将技能提升落实面增广，最终使每一个学生的技能与市场接轨，成为企业所需的高综合素质技术工人。我校的《电气控制电路安装与调试》项目参加了今年“面向人人”赛项，取得优秀的成绩，本文是笔者将实践训练、赛前强化的教学安排，仔细梳理，形成的教学反思，与同行共勉。

一、解读赛项技术文件，定任务、定人员、定设备

“面向人人”技能赛项不光是“面向人人学生”，还“面向人人教师”。解读、读透赛项技术文件，对本次“面向人人”竞赛达标的完成起到事半功倍的作用。接到赛项技术文件，电子电工教研组专业教师在组长带领下一起解读文件，定任务、定人员、定设备。

（一）定任务、明规则

根据赛项技术文件分析，首先每个专业教师清楚此次“面向人人”电气控制电路安装与调试的比赛内容——理论测试和技能测试两部分。其中技能测试部分包括元器件识别与检测，电气控制线路的安装、调试与检测。其次研读每项内容的工艺要求和竞赛规则，包括比赛规则、赛场规则与违规扣分项，特别是职业素养方面的赛项规则。再次每个专业教师熟悉此次比赛项目涉及的课程教材，包括理论测试和技能测试所涉及的《电工基本电路安装与测试》《电子基本电路装接与调试》《工厂电气控制设备》三门专业核心课程教材。

（二）定人员、巧分工

明确赛项任务及要求后，就是定人员，包括定辅导对象和辅导教师。赛项初期的辅导对象是本次参加“面向人人”涉及的16电气技师班和16船电五年两个班级学生，共80人。定辅导教师，根据赛项内容与要求结合组内所有专业教师的情况和专业长项，专业教师人人参与，根据各个赛项模块分工合作指导。每一位专业教师必须严格按照《维修电工国家职业资格标准四级中级工》评分要求，明确任务辅导及每一项的扣分标准，并且将职业规范与安全意识的职业素养贯穿始终。

（三）定设备、助竞赛

工欲善其事必先利其器，严格根据赛项规定，配备功能达标、数量齐全的最优设备对竞赛达标起着举足轻重的作用。“面向人人”赛项文件规定了本次竞赛用设备（职业学校“面向人人”技能比赛套件）、竞赛用材料（电气控制线路板、完成工作任务所需元器件、连接导线等）和选手自带工器具（电气控制线路板安装、调试所需的工具，电气控制线路板检测和元件检查所需的仪器仪表，绝缘鞋和工作服等）。

根据赛项文件发布的竞赛技术平台，我校电子电工教研组专业教师立即检查上报实训室内所配备的设备情况，发现设备的工作电压存在不符现象，同时缺少电气安装的BVR软线，申报采购相应的元器件、设备（工作电压36V）及BVR软线若干。

二、制定赛前“作战方案”，定

目标、定方法、定策略

制定辅导“作战方案”，对赛前技能辅导开展起着重要的指挥作用。“作战方案”不是常规的下载模板填写内容，而是结合实际具有切实可行性，促进预期辅导目标的实现。接到“人人竞赛”任务后，分管教学的副校长和教务处立即召开系部长和教研组长会议，牵头制定本次竞赛作战方案。“作战方案”制定的关键点主要是计划中时间段的制定应涉及比赛前期、中期以及后期三个阶段。实施过程可具体列出每一阶段的辅导教师、辅导内容、辅导方法、目标效果，以及针对预测出现的目标效果作出的调整策略。“作战方案”的制定在实际实施过程中不能固化不变，根据需要结合实际辅导情况进行微调，以便更好的达到预期辅导目标。

三、根据辅导对象，不断调整“辅导团队”

“面向人人”竞赛是面对专业班级的全体学生，教师的辅导对象是整个专业班级，这是一个“由点到面”的变化。赛前一周，省里公布具体抽测学生名单后，辅导对象更加精准。所以，教师在辅导过程中要做好“点——面——点”的转化衔接。

（一）参赛初期的辅导团队

相对过去辅导专业品牌生，“面向人人”的辅导对象设定为“全体学生”，这就增加了辅导老师的工作难度和工作强度。一个专业班级，学生的学习态度、学习能力参差不齐。仅两位辅导教师，就希望学生人人技能达标，面对这样现状，首先教师需做好从“品牌生”到“人人”的心理调适；其次教师要充分合理利用“品牌生”资源，让“品牌生”成为辅导助教，形成参赛初期的辅导团队（见图 1）。

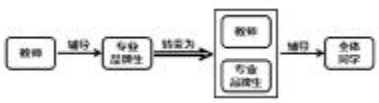


图 1 参赛初期的辅导团队

辅导教师“攻两头”，一方面关注优质生，使他们好上加好；另一方面主攻技能学习能力和接受能力较弱的学生，突破性辅导，完全解决这类学生的弱项技能。品牌生以“辅导助教的身份”，辅导班级中等能力水平学生，一方面可以协助老师完成工作，另一方面可以进一步促进自身技能提高。

（二）确定名单后的辅导团队

“面向人人”最终参与技能测试竞赛的不是整个专业班级，而是在赛前一周由省教育厅公布的 15 名学生。所以后期的辅导对象是“面——点”的转化，这与过去的辅导对象的“点——点”比较，截然不同。

抽到参加“面向人人”测试的学生，水平和能力又是参差不齐，是专业班级技能水平（“A”“B”“C”比例 30%、40%、30%）的综合评价。参加技能测试水平的学生确定后，辅导对象学生由前期的“全班同学”而言，数量上减少了。我们又可以把“辅导队伍”重新整合，由专业教师、专业品牌生、“A”类技能水平的学生组成辅导团队（如图 2），对参加测试的同学进行辅导。

图 2 确定技能抽测学生名单后的辅导团队

针对参加技能测试学生的技能水平，合理排定辅导教师，辅导教师与辅导学生的比例至少 1 对 1，甚至达到 2 对 1。这样的安排，对于学生技能水平的提高特别是被测学生中“C”类技能水平的学生提高技能水平、解决操作疑难效果非常明显。

（三）分析学生特点，辅导内容因人因时而异

“面向人人”竞赛的辅导对象针对专业班级全体学生，学生的学习能力、接受程度、学习态度参差不齐。所以我们先从专业班级的班主任、专业任课教师处分析了解每个学生目前的大概专业技能水平程度和个性特点，再根据赛项技术文件要求，将辅导任务内容安排确定为因人因时而异。整体的技能抽测辅导安排（见表 1，表附文后）。

四、赛前辅导后期，技能测试模拟“大练兵”

赛前辅导的最关键时期，不仅要模拟“竞赛技能”，还要对每一位参赛学生的心理素质“赛前模拟”。

我们根据被抽测学生的技能水平和个性特点，调整赛前辅导方案，增加了一项赛前心理模拟。

以省“面向人人”技能竞赛赛项要求、心理要求，对被抽测的15位同学进行竞赛大练兵，教师在一轮又一轮模拟竞赛中，根据学生赛中表现，针对性的帮助每个学生找到问题解决的关键切入点；学生在模拟赛后寻找自己的薄弱环节，不断弥补。这样的模拟大练兵，对提高学生的技能水平、学生的自信心以及心理素质及应对能力非常重要，在“面向人人”辅导成效中起着至关重要的作用。

2018全省“面向人人”技能大赛已结束，但是“面向人人”的比赛精神仍将持续，比赛的最终目的不是为得奖，而是以赛促学，以赛展技，以赛促技。将赛训经验与大家分享，为同等项目或者同类学校今后参赛服务，是本文最终的愿望。

（责编：蔡江涛）

参考文献：

[1]王延盛，姜颖等.结合技能竞赛，创新“赛训一体”特色教学方法——以电气自动化技术专业为例 [J]. 天津职业学院联合学报，2016,18(1)：22-26.

[2]何国荣.面向技能竞赛的电气自动化技术专业实践教学改革[J]. 杨凌职业技术学院学报,2015(2):56-58.

[3]陈松.关于中职数控技能竞赛辅导的几点建议[J].教育界：高等教育研究,2016(5):72-72.

[4]李俊伟.由“面向人人”技能竞赛引发的实践教学探索[J].汽车维护与修理,2017(12).

表1 “面向人人——电气控制电路安装与调试”学生技能比赛辅导计划表

辅导内容		辅导方式	课时安排	阶段安排
低压电器的识别与检测		1对1 专业教师、专业品牌生共同参与辅导全体学生	2课时/天 共计2课时	前期
理实一体，各种控制线路实操	正反转控制	1对1、2对1 专业教师、专业品牌生参与辅导全体学生	6课时/天 共计12课时	前期
		1对1、2对1 专业教师、专业品牌生：B类、C类学生	6课时/天	中期
		1对1、1对2 专业教师：A类学生	4课时/天	中期
	顺序启动逆序停止	1对1、2对1 专业教师、专业品牌生共同参与辅导全体学生	6课时/天 共计15课时	前期
		1对1、2对1 专业教师、品牌生：B类、C类学生	6课时/天	中期
		1对1、1对2 专业教师：A类学生	4课时/天	中期
	星三角降压启动控制	1对1、2对1 专业教师、专业品牌生共同参与辅导全体学生	6课时/天 共计18课时	前期
		1对1、2对1 专业教师、专业品牌生：B类、C类学生	6课时/天	中期
		1对1、1对2 专业教师：A类学生	4课时/天	中期
理论辅导	电气控制电路安装与调试理论知识	专业教师辅导	2课时/天	前期 中期
备注	前期的辅导对象学生不分类别；中期根据辅导教师、班主任的前期辅导反馈及学生接受程度，进行初评后分定A、B、C三类技能水平学生；后期，根据赛前一周公布抽测学生名单、抽测内容后，再针对性制定具体辅导计划。			

基于“提升社会服务能力”职业院校师资队伍建设的研究

□舟山职业技术学校 何晓颖

近年来，国家不断加强对职业教育的扶持力度，使得许多职业院校的综合实力得以快速提升，涌现一批“国家示范性职业院校”、省级职业院校重点（特色）扶持项目以及省中职“三名学校”（名校名师名专业）。这些学校大都拥有先进的实训设备，有些学校的实训场地是当地社会培训实训基地，这为开展以“提升社会服务能力”为依托的专业教师队伍建设，提供了很好的平台。而如何进一步发挥区域优势、专业优势、师资优势、设施设备优势开展社会服务活动，提升教师实践能力成为当前职业学校研究的重要课题。

一、基于“提升社会服务能力”职业院校师资队伍建设的意义

提升社会服务能力，是提高专业教师实践技能的有效途径。中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中明确指出，“要全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质双师型的教师队伍……切实推进职业院校教师定期到企业实践，不断提升实践教学能力”。社会实践能力是当前职业院校专业教师亟需提高的关键能力之一，专业教师不仅要具备系统的理论知识，更需要拥有较强的实践能力。目前在提高专业教师实践能力培养方面，主要方法和途径有挂职锻炼、参加技术培训和职业资格考试、为企业开展技术研发和技术革新、参加校企合作实训工作等等。这些途径只能解决教师普遍性实践能力提升的问题，而难以满足教师多增次、综合性、个性化实践能力提升需求。要想专业教师在行业中脱颖而出，成为“知名人士”，必须让教师参与研发产品专利、攻克项目难关、解决技术问题、提升社会影响力，最终培养一支懂教学、精操作、会维修、知工艺的专业师资队伍。

二、基于“提升社会服务能力”职业院校师资队伍建设的途径

学校以提升社会服务能力为着力点，紧紧围绕新区“加快乡村振兴战略”“军民融合发展战略”“服务新区建设战略”等八大战略，筹建技术服务队、开展特色社会培训、打造学生创新创业平台，为发展全域旅游、振新美丽

乡村、建设群岛新区，奠定坚实的基础。

（一）建立长效机制，开展技术创新服务

发挥学校特色专业优势，成立由技能大师、名师、专业教师和学生创业团队组成的技术服务队，开展技术服务创新，主要包括海洋电子专业、机械数控专业、汽修专业、电子商务专业等等。

1.海洋电子专业技术服务队

以“全国技术能手”“省第一届首席技师”“国务院政府特殊津贴”“省五一劳动奖”获得者倪志伟老师为引领者的技术服务队，2017年与顺帆电器有限公司合作共同研发新型单按键多功能电子开关（专利号 zl20172 357246.3）、直流电磁制动控制器（专利号 zl20172 357248.2），顺利解决生产技术难点。

2.机械数控专业技术服务队

以“省名师培养对象”李定华，“省技术能手”、2017年新获“省技工院校省级专业 (学科) 带头人”傅士伟和2016年新获“省教坛新秀”徐世东为领头雁的“机械加工技术研发小组”，利用专业优势，为区域内重装企业和中小型机械制造企业，提供技术、加工服务。2018年与炜驰企业合作，攻克“快速与不变形的定位与夹紧装置”；与兴祥企业合作，革新“梨头剥皮挖核技术”，解决关键技术——自动化控制编程；与建惠机械厂合作，解决数控加工中心“四轴联动编程技术”，具体两件数控加工程序编程等共9项技术研发（技术革新）。

3.汽修专业技术服务队

以“省技能大师”“省名师培养对象”徐文权为项目组长的汽修团队，从2015年起，就是全国信息化教学大赛一等奖、二等奖的得主；童浩老师2018年获“浙江金蓝领”称号，他所带的学生团队，2017、2018连续两年获省中职学校职业能力大赛汽车车身修复（钣金）项目一等奖、二等奖，今年将参加国赛。自2017年以来，他们先后5次与申通别克4S店、丰田4S店展开技术培训，将大赛中的优异“钣金技能”运用到实践中。

4.电子商务专业技术服务队

2018年与县区电子商务促进会签约成立“电子商务产学研工作站”，协助该电商促进会官网建设、LOGO设计服务；2018年4月，为新希望果蔬农民合作社完成网上店铺详情页设计、网店装修、海报制作等技术服务；帮助永业联合汽配有限公司完成标准化办公表格设计服务。

（二）发挥资源优势，提升社会培训服务能力

学校始终坚持“专业发展服务地方经济”办学宗旨，依托专业建设，狠抓社会服务项目培训。从2017年起，学校充分利用实训基地、师资设备和专业建设等优势，突出服务区域经济，把职业教育与群岛新区人力资源开发、人力资本转化相结合。

与6家住舟所有师以上单位进行了接洽，为住舟部队提供各类技术服务和支持，为部队提供技术服务菜单12项，为现役军人何退役士兵开展技能培训，信息化、文化素质提升，包括对军嫂培训等，共有306人分别参加十多个工种的技能培训。

与新区社会公共服务与监督中心合作举办的12345平台入驻服务商家电技能培训班，与舟山市总工会联合举办的育婴师中级培训班及电工、钳工、焊工技能提升培训班等等，共计56个班期，培训总人数1888人，其中取证人数1810人，其中取得高级工及以上证书人数295人。

（三）依托理实一体化教学，维修革新校内实训基地设施设备

1. 为校内实训基地设施设备做项目改进

学校机械技术服务分队队员傅士伟、石敏跃两位老师，为实训车间的2台CA6140车床故障维修，组织了一批维修钳工技师班的学生，在车间现场开展了一堂生动别样的理实一体化课程，最终顺利地完成了该2台设备的维修任务。

2. 为参赛模拟设备做项目维修

数控设备应用与维护专业师

生在备赛时，发现机械设备故障，技术服务队教师带领参训队员，共同维修机械装配竞赛项目设备，一方面快速完成维修任务；另一方面给学生上了一堂生动的实训课程。

（四）促进资源共享，增强专业引领和辐射能力

1.引领对口薄弱学校

与对口支援的海岛中职学校签定对口支援协议，开放“社会服务培训中心”，共享教学资源和实训基地，并在办学模式、人才培养模式、专业建设、实训基地规划、校本培训、教育教学管理等方面进行指导和帮助。

2017 年起采用合作办学的模式，为两所离岛学校代为培养学生 157 人，涉及学前教育、电子商务、汽车维修和机械加工 4 个专业。2017 年上半年支援市本级聋哑学校，提供电子装配专业的学习和技能培养，共毕业 8 人。

2.支援省内外结盟学校

2018 年学校与四川省达州市宣汉职业中专结成友好学校，把学校“实训基地 + 生产车间”“专业建设企业化”的专业模式、“现代学徒制”人才培养模式、实训教学“师徒化”、实训管理“企业化”、实训成果“产品化”的教学模式向结对联盟和帮扶的学校。把机械、数控专业变消耗实训为生产加工型实训，实施“对外接件加工”的经验向全省同等专业职业学校辐射。并将学校公共实训基地资源向全市技能大赛开放、向全市中职学校辐射。

三、基于“提升社会服务能力”职业院校师资队伍建设的创新点

（一）依托社会服务，促进教师实践能力和科研能力的提升

教师深入到车间、投入到生产一线，通过自身实践发现生产的瓶颈所在，进而为企业解决最实际的生产难题。在此过程中，一方面使教师利用好自身优势，与企业共破难题，将教育优势资源转化为实践力和生产力；另一方面在和企业共同发展中，将技术研发向生产力转化，进而提高教师科研能力。在实践期间，学校对参与企业技术革新和研发的教师实行绩效考核，通过经济和荣誉双重奖励，激励教师主动参与技术研发和服务工作。也就是在这样的过程中，职业教育才能更贴近生产，才能造就一支融理论、实践、研发于一体的综合性教师队伍。

（二）依托社会服务，创新“专兼结合”师资队伍建设

开展社会服务，势必牵涉校企合作事宜。学校一方面在校企合作中精准掌握与企业的契合点，与企业共同育人、共同培训、共同进行技术研发，使企业深刻感受校企合作的优越性，形成更为强烈的合作力。另一方面要改变原有单向“引进企业能工巧匠”的兼职教师队伍，而是鼓励教师成为企业员工（管理者），与企业的技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步，体验产品报废的亏损、生产失败的风险等等，这样的师资队伍才能真正理解实践教学的现实意义。

（三）依托社会服务，提升专业教师在区域发展中的地位

学校在未来的发展中，要坚持面向区域发展的战略需求，不断完善社会服务机制，一方面通过联合培训、决策咨询、信息交流等软手段，扩大服务区域经济的范畴，为社会经济发展提供不同层次的人才；另一方面要结合学校专业特色、教师学科优势，面向行业企业，搭建产学研结合的技术应用开发等硬手段，努力解决产业关键技术问题。这样，不断提升教师服务社会的影响力，逐渐形成学校办学特色，逐渐提升办学质量和办学效益。

总之，提升社会服务能力是打造一支“懂教学、精操作、会维修、知工艺”的专业师资队伍的必然选择。省教育厅将其列入省中职名校验收的一级指标，为职业院校师资队伍建设指明了方向。学校将以“提升社会服务能力”为依托，进一步对接新区建设需求，通过组建专业技术服务队、塔索理实一体化教学、优化资源共享机制等，为教师提供多元化、综合性实践平台，不断提升职校教师专业能力与区域影响力。

（责编：杨黎）

全域旅游背景下职业院校旅游专业校本教材开发的实践研究
——以校本教材《旅游人文综合素养》开发为例

□舟山职业技术学校　谢洁琼

全域旅游背景下，舟山旅游的业态正努力采取“一岛一平台一主题”的发展形式，做好休闲“海岛生活”文章，积极打造岱山长三角海上休闲旅游目的地、南洞到茶人谷的中部生态绿色带、嵊泗微度假目的地“岛、港、渔、海”旅游生活区。

职业学校作为旅游人才的培养基地，课堂教学和实践教学都尤为重要。传统的课堂教学，已经无法满足全域旅游发展建设对旅游人才的需求，开发具有海岛全域旅游发展特色的校本教材，以培养更多符合新区发展的专业人才具有重大意义。

一、建设旅游专业校本教材的必要性

（一）满足全域旅游发展需求

要打造舟山海岛休闲度假和佛教文化体验两大巨轮，必须推进旅游业转型升级，加快建成旅游经济强市，努力把旅游业培育成为舟山国民经济的主导产业，实现舟山旅游“千亿产业”宏伟目标。职业院校作为培养地方旅游人才的重要基地，教学必须与时俱进，教材必须满足舟山全域旅游发展需求，这样才能肩负实现旅游强市的重要任务。

（二）满足旅游专业师生发展需求

在教学过程中，教师好似“说书者”，如果一直重复“旧故事”，学生会厌倦。教材就是“故事原文”，是教学活动的基础，是知识和技能的有效载体。目前除了必须使用的国家及省核心课程教材外，开发建设具有舟山群岛全域旅游发展的特色校本教材，尤为重要。优质的校本教材，是教师融“枯燥的理论和鲜活的地方文化”于一体的智慧升华，使得课堂更加饱满灵动，学生爱学乐学。开发校本教材，有效推动学校专业建设教学改革发展，促进教师专业业务水平快速成长。

（三）满足旅游企业单位发展需求

职业学校教育的理念是“以服务为宗旨，以就业为导向”，培养目标是为社会培养一线应用型人才。舟山全域旅游，已经从传统“观光游”转变为“智慧游”，对旅游从业人员提出了全新要求。中职学校旅游专业进行课程改革、校本教材开发建设，结合行业发展和需求培养学生，是满足旅游企业发展对人才的需求。

二、我市中职学校旅游专业教材存在的问题

目前我市职业院校中，旅游专业教材选用还是以高等教育出版社核心课程＋教学项目课程为主，缺乏舟山全域旅游发展打造海洋休闲和佛教文化体验的群岛地域特色。在课题研究中，我们发现各职业院校已经编写了一部分旅游类的校本教材，主要还是在各自的学校中试用，并未在全市范围内推广。一方面是各学校各自为阵，缺乏推广的勇气；另一方面教材不够成熟，大多数教材还是采用传统的文字、图标形式呈现，对学生的吸引力还不够。主要表现在：呈现形式拘泥于图文，缺失“网络 e+”的时代元素；内容传统化，与日益发

展的旅游岗位存在差距;理论知识无法应用于行业岗位实践;文化课和专业核心课程之间关联度小。

因此，在全域旅游背景下,中职学校旅游专业开发一套高效、实用、科学的校本教材是非常必要的。我校旅游专业组教师通过调查全域旅游背景下舟山旅游状况,融合旅游专业相关课程教材,根据学情特点,共同开发了校本教材《旅游人文综合素养》。

三、建设校本教材的策略

(一)校本教材开发前期准备

全域旅游背景下的校本教材开发是基于舟山新区经济、全域旅游发展需要的旅游专业领域新知识、新技术、新方法的介绍,是对统编教材的补充或延伸。因此,成立校本教材编委会，由学校主管校长牵头,由名师工作室、技能大师、行业专家共同组成。专业教师进行教材编写,然后听取企业专家、名师的意见,完成教材编写的样稿。最终进行编写评审、实践和修订(见图1)。

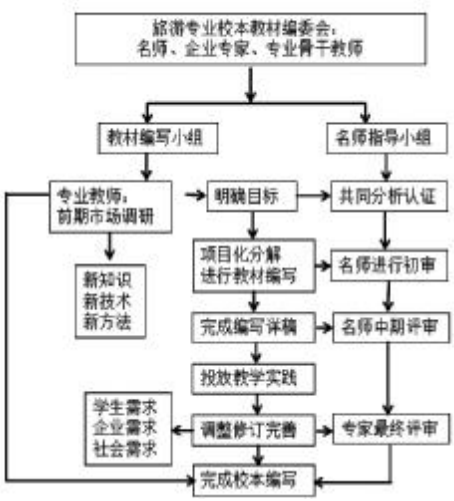


图1 校本教材开发流程图

(二)校本教材编写创新之举

1.突出信息化教学

传统教学只有老师的“一支笔、一本教材”,学生获得的只是单一的书本理论知识。旅游是包罗万象的,仅靠教材,无法实现学生对知识的理解和领悟,无法实现对专业领域的拓宽和延伸。新时代对教师的教学手段提出了新要求——运用信息化教学技术手段,由此我们在教材编写过程中也应将信息化技术和数字化资源贯穿其中。《旅游人文综合素养》编写组在各项目模块编写中,充分利用网络技术手段,将纸质教学手段与信息化教学资源紧密结合。教材每一任务设二维码，学生通过扫二维码,可以观看该任务微视频课件,实现客前预习,课后巩固学习。教材中某些概念型知识,通过微视频图文结合介绍，使学生的直观认知理解。每一项目结束,设置知识链接网址栏，由学生通过网络平台自主学习,拓展延伸知识。

2.凸显本土全域旅游特色

舟山目前职业院校旅游管理专业主要包括邮轮、酒店、导游等方向。针对这些分类，我们设置课程框架体系时,在省课改核心课程的基础上增加以“康养+旅游、文教+旅游、体育+旅游、农业+旅游、工业+旅游、商贸+旅游、海防+旅游”的舟山全域旅游发展的特色旅游教材。通过增加校本教材内容,使学生在课堂上领会地方文化内涵,打下坚实的全面的本土的文化基础知识,为成为新区旅游人才做铺垫。

3.培养目标重技能、重素养

中职学校是技能型人才培养基地,校本教材的培养目标必须重技能、重素养。教师授课时,必须让技能训练贯穿于课中、课外(校内、校外)。以校本教材《旅游人文综合素养》模块一《悦游舟山》项目二“海天佛国——普陀山”为例。

专业核心教学内容:省课改核心基础课程《旅游文化》中的项目六——佛教文化

校本教材教学内容：任务一:以课堂实践讲解普陀山的特色“佛、菩萨、罗汉”;任务二:校内实践,以课堂“制定普陀山的游览路线”为基础来制定校园游览路线;任务三:校外实践“走进普陀山,实地讲解”。

这样的项目任务编排,让学生在“做中学,学中做”,凸显职业岗位能力素养，融岗位实践为一体,为今后学生走上工作岗位做好铺垫。

四、校本教材的内容

《旅游人文综合素养》是我校在旅游专业发展建设中,根据舟山全域旅游发展的背景下，结合学情，以服务舟山地方经济为宗旨,培养新区高素养旅游技能人才的系列校本教材之一。教材编写组整合了《舟山景点》《中国旅游地理》

《客源国概况》三本教材，实现课程设置模块化，教学过程一体化。

（一）弥补原有课程教材内容不足

过去，我校旅游专业在不同学期分别开设《舟山景点》《中国旅游地理》《客源国概况》三门课程。几年下来发现《舟山景点》的内容已经过时，没有及时跟进新区全域旅游发展的新内容；《中国旅游地理》知识过于理论化，知识点散，学生比较难理解掌握；《客源国概况》是一门高校课程，知识点多而杂，要全面掌握书本知识点，学生学习比较困难。三门课程教材内容还存在共性问题：缺乏课改要求的职校学生培养过程中的“做中学”“学中做”的项目任务引领；缺乏信息化技术和资源。

《旅游人文综合素养》是结合我校旅游专业学情和行业对旅游专业技能人才的要求，在原有三门课程基础上，整合开发而成。整本教材内容分为“悦游舟山”“地理中国”“爱上他国”三大模块。根据新区全域旅游发展和我校旅游专业培养目标，加重第一模块“悦游舟山”在整本教材中的比重，以凸显服务地方特色。教材中融入微视频、链接网址等信息化教学资源，弥补原有教材编写内容不足。

（二）内容模块化，教学一体化的校本教材

新开发的校本教材《旅游人文综合素养》不再是传统理论类型课程，而是以学生职业能力为中心，弱化概念，强化综合素养。以模块分设项目任务引领，实现理实一体化教学：创设教学情景——明确学习目标——布置工作任务——设置重难点（理论和技术）——巩固知识并拓展——实施评价标准。以模块一《悦游舟山》中项目一“导游舟山概况”的任务一“认识舟山”为例。

1.创设教学情境。根据任务，设计问题情境。舟山，座落在我国东南沿海与长江交汇处的一群宝岛；舟山，海岛绿、海波蓝、海天宽，远岛近水、景色怡人、海山奇观。作为舟山人，你认为舟山是一个怎么样的城市？你可以为朋友介绍一下舟山吗？

2. 明确学习目标。掌握舟山的地理、行政、经济等相关概况。

3.布置工作任务，引领知识探究。舟山概况知识大搜索，从舟山概况、城市名片、历史悠久、文化深厚、民俗传统、地方特色、现代发展引领学生进行知识探究。

4. 设置重难点。将所学知识应用于舟山概况微导游词初创，呈现任务成果方式。

5. 巩固知识及拓展。设置课堂思考 30 问，通过课堂思考来检测学生知识掌握的情况，同时激发学生学习知识链接的兴趣与动力。知识链接，对与舟山概况相关的背景知识进行了介绍，满足学有余力的学生的需求。

6. 实施评价标准。《职业道德素养考核评价表》《学习方式考核评价表》《学习效果考核评价表》。

五、结束语

《旅游人文综合素养》是在全域旅游背景下，挖掘舟山海岛景区资源优势，突破学生学习能力的差异性，对旅游专业进行尝试性开发的校本教材，不仅有利于全面推进素质教育，也有利于学校更好地办出特色，尽可能地培养出又精又专的新区旅游人才。当然，在今后实施应用过程中，我们会发现该校本教材编写中的不足，还将有待进一步改进，以适应不断变化的旅游行业发展。

（责编：虞燕芬）

参考文献：

[1]孙景民.中职工学结合模式下校本课程的开发[J].机械职业教育，2008(5)：15-16,19.

[2]袁笑.工学结合背景下中职校本教材开发策略及呈现形式[J].职业技术教育,2012(29):68

[3]王建玉.以工作过程为导向的校本教材开发[J].江苏技术师范学院学报，2014(4):74

[4]张宪立.谈项目式驱动一体化教材的开发 [J]. 辽宁高职学报，2011(4):54

[5]任平，陈文香.中高职课程和谐衔接的问题与建议[J].职业技术教育，2010(25)：56-59.

[6]周明星，王良.论中职学校工学结合的有效形式[J].职业技术教育，2011(1)：47-50.

体育教师专业发展之路

——以“同课异构”体育研修活动为例

□舟山市第一初级中学 余 浩

在体育教育教学研究领域里，“同课异构”进入了我们的视野，它是体育教研的新方式，也是提高体育教学效率的有效途径。“同课异构”是提高体育教学效果，同时也为体育教师们提供了一个交流互动的平台。在“同课异构”体育研修活动中，体育教师精心研究教材，潜心钻研教法，提高体育教学水平，总结经验教训，是个人专业发展，提升体育教育教学业务能力的一条有效途径。“同课异构”在比较中打开了体育教师的教学思路，彰显体育教师教学个性，是继承和批判的统一，真正体现体育教育教学资源共享，优势互补。

一、研究的设计

（一）研究的对象：舟山市市属中小学部分体育教师。

（二）研究的方法

1.文献研究法

阅读相关的资料，选取符合条件的、有代表性的、补全缺漏的资料。通过对完整性与逻辑性资料的概括，了解国内已有的相关研究。通过教师发表的成果归纳当前“同课异构”中，何为“同”，何为“异”两者之间的关系。

2.问卷调查法

（1）问卷设计

根据“同课异构”体育研修活动的内容和目的，遵循体育科研方法关于问卷设计的基本要求，拟定初稿，征询专家意见，制订问卷。问卷调查对象的选择：选取市属中小学部分体育教师开展问卷调查。

（2）问卷的效度检验

本次调查问卷的效度检测采用了专家评定法检测，请了 8 位体育教育教学专家对体育教师调查问卷进行效度检验，经过专家评价意见得出，调查问卷的内容基本符合研究的需要。

（3）问卷的信度检验

为了检验问卷结果的可信度，对调查问卷采用重测法进行了信度检验。统计得出两次测量的相关系数教师问卷为 0.83，从而得出本研究的调查结果是可靠的。

（4）问卷的发放与回收

本研究的问卷发放对象：舟山中学、舟山一初、南海实验中学、舟山二小、舟山一小、舟山新城学校、舟山田家炳中学、定海一中、舟山职技校、岱山东沙中学、白泉高中，总共十几所学校的 30 名体育教师。

3.参与式观察法

参与和观察“同课异构”体育课堂实践教学，关注教师对体育教材的不同处理，分析探讨产生“异”“同”的原因，揭示体育教师实践性知识对其体育教学决策的影响。

4.比较研究法

“同课异构”体育研修活动是一个多角度、多层次的教学研究模式，它的比较研究功能，可以让体育教师在比较中发现体育教学中的“同”中之“异”。对体育教师们进行全面的对比、分析、彼此交换意见和研究探讨体育课堂教学的各个环节。

二、结果与分析

（一）问卷调查对象基本情况分析

被调查的体育教师学历基本上都是大学本科以上，完全满足目前中学阶段体育教学工作。从教龄看，10 年以下的年轻体育教师占主体。从任教学段分析，本次调查和研修对象以中学体育教师为主。从调查的体育教师任教课时看出，市属

体育教师的工作量都基本是满工作量,有33%的体育教师都超工作量。

(二)问卷调查内容情况分析

接受问卷调查的体育教师中有87%认为田径教学在日常体育教学中最难驾驭，其次为球类、体操。鉴于调查结果,本次“同课异构”体育研修活动热点主题确定为田径项目中的跨栏;球类项目中的篮球、足球;体操项目中的技巧。

体育教师最喜欢的体育研修方式情况统计可以发现,有93%的体育教师选择参与体育名师工作室教学研修活动来提升自己的体育教育教学能力,其中对聘请体育专家讲座的形式也有60%的认可度。体育教师们对开展“同课异构”教学研修有100%的支持度，排名列第一。其中选择请体育专家讲座的占67%。根据实际情况来分析,“同课异构”体育研修活动,将联合陶春仙体育名师工作室开展相关研究实践,结合实际需要开展一系列以名师工作室为平台的研修活动,并在邀请跨地市的体育名师工作室联谊研修活动。

体育研修活动中,体育教师喜欢的研修内容情况统计可以看出,接受问卷调查的体育教师们对体育课堂教学、体育运动训练方面的研训内容比较感兴趣,认可度比较高。所以本“同课异构”体育研修活动计划将根据体育教师们的实际需要设计相对多的体育教学、体育训练、体育科研类的研修内容,以满足体育教师们的研修需求。

在体育教师职称晋升中遇到哪些瓶颈问题情况统计中可以发现,所有教师都表示体育课堂教学是薄弱点,其次是各类先进和获奖的机会体育教师机会偏少,在于其他学科教师的竞争中占弱势。根据这个瓶颈问题,体育研修活动策划会更着重在弱势项目上加强研修。从体育教师教学科研能力与程度情况统计中可以发现,体育教师在教学科研方面的努力不够,很多年轻体育教师表示做得很少,每年即使坚持参评，但是获奖率也不高,于是参与体育教学科研的信心就不足,尤其是做课题更是可望而不可及,非常需要资深教师的引领。

三、建议

(一)体育教师通过参与“同课异构”体育研修活动,在教学理念、教学能力、教学技能方面得到提升。开展“同课异构”的体育研修方式，明显提高体育教育教学效果,同时也为体育教师们提供了一个面对面交流互动的平台。在这个平台中,体育教师共同探讨体育教学中的热点,难点问题,探讨体育教学的艺术,交流彼此的经验。在今后的教学研究中，我们还将继续“认识——实践——再认识——再实践”，把追求体育课堂教学的高效作为我们教学工作的最终目的。

(二)通过参与“同课异构”体育研修活动,建立了一套对体育教师专业成长的培养机制和体系。在体育名师工作室的引领下,在同行研讨、交流基础上,针对体育教师们的困惑和问题进行“同课异构”,寻求解决问题的答案、激发教师对体育教学问题的深度思考;提升体育教师实践能力与理论水平,使体育名师工作室教研活动更具实效性、指导性、针对性,促进青年体育教师的专业发展与技能提升。通过一系列研修案例的实践研究,对参研的年轻体育教师的培养力度和效果都显而易见。

(三)加强发挥区域体育名师工作室的引领与辐射作用。充分利用体育名师工作室这个教研平台,实现体育教育教研的整体提升。其一,要不断提高体育名师和研究员的专业水平和教研能力，在日常体育教学中钻研探索,不断进步;其二,要发挥体育名师工作室的辐射作用,通过教学研讨交流、区域联合教研等研修活动，让每一个成员都真正得到提升;其三,要让体育名师工作室的引领工作落到教育教学成果和教书育人的成效上，促进体育课堂教学的进步，不断提高体育教学质量。总之,开展“同课异构”体育教学研修活动，以促进体育教师专业提升为目的，落实到体育教育教学的实效上。进一步提升内涵,形成系统规范的体育教学研修活动的格局,逐步深化点、线、面相结合的大教研格局体系，惠及区域内每一名体育教师的专业成长进步。

(下转第35页)

例谈小学数学教学中学生自主学习能力的有效培养

□岱山县衢山镇四平中心小学　郑碧君

新的《数学课程标准》(以下简称《新课标》)明确指出“学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”,强调要把传统的“以学科为中心”转移到“以学生为中心”“一切为了学生的发展”，不要过多地考虑课程知识结构体系,而是要考虑以学生发展为最终目的。“教学活动应激发学生的学习兴趣,注重培养学生自主学习的意识和习惯,为学生创设良好的自主学习情境,尊重学生的个性差异,鼓励学生选择适合自己的学习方式。”《新课标》倡导自主学习,就是要让学生真正成为学习的主人。

当今时代,知识激增,教师不可能教会学生终身知识。因此,培养学生自主学习能力比传授知识更为重要。陶行知先生认为:好的先生不是教书,不是教学生,而是教学生学。这充分说明了教学不仅要让学生“学会”,更要让学生“会学”，这样才能满足每个学生终身学习发展的需求,培养学生终身学习的愿望和能力。那么如何在小学数学学习中发挥学生的主体性,下面就此谈一些我的体会。

一、学生学习的热情是培养学生自主学习的前提

(一)尊重学生,营造和谐的课堂教育氛围

研究表明学生在心情愉快、精神振奋,没有压力的状态下更容易进入自主学习的状态。建立和谐的师生关系，采用民主型的交往方式,为学生创设一种民主的、宽松的、和谐的课堂气氛非常重要。教师要真心尊重每个学生,把教学活动真正变成一种民主的学习生活,以民主化的教学塑造富有主体性的人。

如在学习“欣赏与设计”这一课时，从学生已有的知识基础出发，让学生感受到对称图案的美。先让学生通过思考,来说说这幅图案是怎么得到的。这时学生就会发挥想象力,表达自己的看法。有的学生在表述时,还会情不自禁地以姿势助说话:“这个圆平移过去的”“这个线条进行了旋转”等,无形中提高了学生的逻辑思维能力和空间想象能力。接着,让学生根据自己的猜想,动手摆一摆,拼一拼,是否能得到这个漂亮的图形。在动手过程中,有很多小朋友能发现自己的错误,指出“刚刚我说错了,这个原来不能通过旋转得到”，也有很多小朋友欢呼自己刚刚说正确了,分享了成功的喜悦。最后,在欣赏了各种漂亮图案的基础上让学生开始自己想象、设计、剪贴,创造出一个个丰富多彩的图形,小组之间再进行欣赏、介绍,乃至相互提问、解决问题等。

(二)创设情境,激发学生参与学习的兴趣

著名心理学家皮亚杰指出:“儿童是主动性的人，他的活动受兴趣和需要支配。一切有成效的活动，必须以某种兴趣作为先决条件。”在课堂中运用直观形象和具体材料设置问题、编写故事等教学情景，可以激发学生对知识的好奇,从而增加学习的兴趣。

例如在教学《乘法分配律》这一课时，我设计了师生计算比赛:(1)456 ×43 +57 ×456;(2)85 ×

199 + 85，当然学生算得很慢，我很快就把答案写出来了，并且说明自己先前并没算过，而是运用了一种简便快捷的方法。学生们都很惊讶，一个个都非常想知道这是怎样算的，从而激发了他们的学习兴趣。

二、让学生提出问题是培养学生自主学习的基础

布鲁巴克曾说过："最精湛的教学艺术，遵循的最高准则就是让学生自己提问题。"提出问题有利于发挥学生的主体作用。建构主义认为：学习是学习者主动的建构活动，而并非对于知识的被动接受。因此，学生在学习活动中应处于主体地位。但是，我们在数学教学中比较重视"讲清基本概念，抓住知识要点，培养解题技巧，解答学生疑问"，一味强调以教师为主导作用而忽视学生主体作用发挥的教育，会造成学生长于求同思维而短于求异思维，使学生只会做"学答"而不会做"学问"。

"学起于思，思源于疑。"学生的思维往往是从疑问开始的，提出一个问题，往往比解决一个问题更为重要，教师应允许和鼓励学生对内容有自己独特的理解，对疑问有与众不同的解释。

例如教学《找规律》这一课时，在出示了学生教室里装扮场景的例图后，教师没有直接让学生去找这些物品有什么规律，而是反问学生："看着这幅图，你觉得我们今天会学习什么好玩的数学内容？"学生就开始仔细观察图进行思考分析，有学生提出："墙上有 6 个红气球，3 个黄气球，可以知道一共有 9 个气球。"这时就有学生提出质疑："6 + 3 = 9 这个知识我们已经学过了，不可能再教一样的内容。"其他孩子也开始窃窃私语，小声附议这个学生的话。看孩子们好像思考不出来，我正准备给点提示时，有个孩子举手说："墙上虽然是 6 个红气球和 3 个黄气球，可是那个小朋友手上还拿着一红一黄准备挂呢，你们猜他会挂红色还是黄色？"这一说小朋友们都炸开了锅，有的说红色，有的说黄色。这时我及时引导学生思考，仔细观察图片，想想到底挂哪种颜色合适，并说说原因。这时，小朋友们都安静下来重新去审视图片、分析图片，找出了气球的规律，也进而指出了其他物品的不同摆放规律。其实学生能够自主找到图片中的新知识，我也有点意外，通过学生的引导引起其他学生的注意效果更佳。我也庆幸给了学生充足的时间思考，让学生能够从思考中挖掘出不一样的数学信息，从而抓住问题的本质，突破难点。

三、使学生学会自主学习的方法是培养学生自主学习的关键

教学的最终目的不仅仅是让学生学会知识，而是让学生在学习过程中掌握学习方法。学习方法是学习能力的一个基本要素，要提高学生主动学习的能力，教师一定要加强学生学习方法的有效指导，帮助学生掌握科学的方法，使学生由"学会"变为"会学"。

（一）让学生回顾自己的学习过程

在教学过程中，教师往往容易满足于学生的正确答案，一个问题几个学生回答，一个学生答对了，这个问题就算解决了。至于这个学生为什么能答对，别的学生为什么会答错，则一概不予探究。由于学生只知其然，不知其所以然。这次答对了，下次不一定能答对。尤其是当几个学生的结论存在不一致时，教师应该不失时机地启发学生，你是怎么知道的？你的思考过程是怎样的？这样不仅能使学生有效地总结自己的学习过程，而且还可以在全班学生中起到交流学习的作用，培养学生善于在学习中进行反思良好习惯和方法。

（二）引导学生自己寻找错误的原因

学生学习过程中总会发生这样那样的错误，这是不可避免的。而这些错误除了偶然的疏忽，通常有其心理上或思维上的不足之处。教师要研究学生产生错误的原因，然后引导学生自己先寻找并加以消除。学生能够找到错误的原因并加以纠正，那么就意味着他已掌握了正确的学习方法。每个学生经历的学习过程不尽相同，在同一学习过程中所运用的学习方法也互不

相同。引导学生交流和总结学习过程，不仅能起到取长补短的作用，而且能优化每个学生的学习方法。

例如：计算 36 + 47 等于多少。有的这样计算 36 + 40 + 7 = 83，有的这样计算 30+47+6=83，也有的个位加个位，十位加十位，还有的这样计 36+50−3=83。然后教师再让学生比较哪一种最简便。这样的交流能让学生获得比较科学的学习方法，让学生从“学会”变为“会学”。

（三）给学生以自主学习的机会和时间

要使学生自主主动地学习，教师必须为学生创造自主学习的环境、机会与时间。比如在教学“认识几分之几”这节课时，我把所教的数学知识形象化，让学生用自备的正方形纸折出它的四分之一，方法越多越好。同学们很快折出了常见的几种。我继续问：“还有其它折法吗？”过了一会，又有两种新的折法被发现了——把正方形纸对折后得到长方形，再将长方形纸对角折得到的小三角形是正方形的四分之一或把正方形纸对折得到长方形，再将长方形相对的任意两个顶点重合对折，此时得到的小梯形也是正方形的四分之一。

四、学生自主探索是培养学生自主学习能力的延伸

小学数学改革的重要目标之一是要改变学生数学学习的方式。《小学数学课程标准》中强调：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿和记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的有效方式。要让学生积极主动地探索，发现解决数学问题的方法，发现数学的规律，教师应该转变角色，成为真正的组织者、引导者。因此，教师要善于选择有价值的问题引导学生开展讨论，使学生经历知识形成和发展的过程，并能自主地进行探索。

综上所述，小学数学教学，应以学生为主体，积极培养学生自主学习的能力，以适应时代的需求，充分发挥数学课的优势，与现代教育理论相结合，在培养学生自主学习的能力方面积极发挥教师的主导作用。

（责编：钱金铎）

（上接第 32 页）

（四）“同课异构”的体育研修方式以及跨地市之间的名师工作室联盟研修平台，值得在各地体育教研活动中推广。在区域体育名师工作室的引领下，组织“同课异构”研修活动，所使用的体育教学方法、教学手段、教材重难点的突破以及学练步骤设计等方面的差异，取长补短，相互学习，掌握一套更有效的教学设计方法，提高教师教学设计和课堂教学能力，有效促进体育教师个性发展。

（五）“同课异构”体育研修活动是一种多层面、全方位的合作、分享、交流活动，可以改变体育教师的教育教学观念，提升体育教师的业务水平。整合了学校教育资源，形成教研合力，激发体育教师探讨教学的热情，而且为体育名师工作室的体育教师的专业成长提供了平台。在跨地市体育名师工作室区域联盟开展大型“同课异构·高效课堂”的研修活动交流平台中，体育老师们可以共同探讨体育教学中的热点与难点问题，多维的角度，迥异的风格，不同的设计与构想，在交流中不断碰撞、升华，提升教师们体育教学水平。“同课异构”体育研修的教学案例可以在今后的体育教学中为中学体育教师提供一个学习与借鉴的成果，并有利于宣传、推广与学习。

（责编：杨建伟）

参考文献：

[1] 刘恭祥.开展“多人同课异构”微格教学评价，促进地理教师专业化发展[N].福建教育学院学报，2008，(03).

[2] 章中兰.同课异构：集体备课的二度加工[J].现代教学，2008，(Z2).

[3] 康贻军.推行“同课异构”教学模式的必要性及策略——以高等师范院校为例 [J]. 安徽农业科学，2010，7.

[4] 钱元.同课异构的“求同”与“存异”[J]. 中国学校体育，2012，3(56).

“一例贯穿式”教学法在高中法律课堂中的运用和反思

□浙江省普陀中学　陈佳路

随着新一轮教学改革的深入推进,法律常识成为思想政治教育的基础知识,如何通过教学把书本知识转化为法律意识,成为教师教学的新课题。在政治课堂教学中,教师可以采用“一例贯穿”式教学法,把法律知识贯彻于一个贴近学生生活的案例深入分析中,让学生在身临其境的氛围中感受法律的尊严,学习法律常识,树立法治精神。“一例贯穿”式教学作为在众多情境教学法中的一种,在政治课堂中已经得到广泛应用,但如何把这个方式运用的恰到好处,用“一”带出“多”,让学生由一个事例的探究领悟到其背后的知识原理和法律常识,并能在日后灵活应用,这就需要教师多花心思巧设计。笔者就以“订立合同有学问”一课为例,展开该教学方式的运用方法、运用原则及运用反思的探究。

一、“一例贯穿”式教学的运用方法

“一例贯穿”式教学设计是案例教学法在课堂教学中的延伸,常见的运用方法是:选择一个恰当的事件为核心,从该事件不同时间段的进展程度(即纵向)或同一时间段不同思考方向(即横向)的角度,合理地设置一连串具有探究价值的问题,贯穿于整堂课的教学始终,经过学生的讨论、教师的参与,问题得以解决,推动教学过程的顺利进展,使学生自主建构知识、发展多方面能力的教学方式。[1]

“一例贯穿”式教学对案例的选择有较高的要求。这条主线案例必须具备较强的整体性,教师需要对该课内容有一个详细而完整的结构体系,通过挖掘素材,并加以修改和提炼,根据学生的学情特点逐层设计问题,逐步加深问题的深度和广度,从而起到“以一当十”的作用,将教学知识融会贯通。这就要求教师精心设置问题,如果脱离了教学内容和教学目标而单纯地根据材料设计问题,虽然激发了学生的兴趣,培养了学生的动脑、动口能力,活跃了课堂气氛,但这样的活动毫无疑问却背离了我们教学目标。因此,教师在教学设计时要从该课知识整体框架的基础上利用有效情境去层层设置问题与探究。

“订立合同有学问”这一课的知识点落实要求是:(1)知道订立合同的过程;(2)明确合同的内容;(3)分辨有效合同与无效合同。怎样把这三块知识用一个核心案例把他们串联起来,形成一个整体框架确实要动不少脑筋。“在生活里找教育,为生活而教育”,著名教育家陶行知先生的一句话点醒了笔者。恰逢这段时间刚好家人有办公室要出租,何不让学生从帮忙写租房合同开始,设计一系列的问题,从而对合同的订立过程和合同具体内容有个直观的理解,并结合合同签定之后的一系列小插曲,把要约和要约邀请、有效和无效合同等相关联的知识点都串联在一个案例中呢?于是笔者设计了三个主线

问题:(1)你会写租房合同吗?请每位同学在草稿纸上写一份。(2)房子合同签署完毕,却有第三人拿着招租广告也要来租房子,你该怎么办?(3)合同中注明房子的用途是办公,租客却用来开赌场,作为房东你又该怎么办?通过上述三个问题的探究,对本节课"合同订立有学问"的主线知识抽丝剥茧,层层递进。学生写租房广告和租房合同,激发了学生思维的兴趣,对于接下来设计的一系列情境探究就有话想说、有话能说。以签订租房合同这样日常常见的事件为核心,从招租广告,到租房合同签订,到租客与房东之间的纠纷,让学生自始至终感觉像在观赏一部连续剧,耐人寻味、发人深省,在思考探究中对订立合同的过程、内容以及如何识别有效和无效合同有了整体且直观的了解,也加强了学生对于法律知识实际应用的能力。

二、"一例贯穿"式教学的运用原则

(一)延伸性原则

"一例贯穿"式教学在运用的时候不能理解成"仅此一例",而是以一则案例贯穿整节课堂,根据教学进度发展的不同阶段,设计与教学目标相一致的情境细节和设问。教师在教学备课时要做一个好"编剧",从众多的生活素材、时政新闻中选择具有代表性的、趣味性的一"例",并且设置层层渐进的问题,精心设计每一个教学环节,让这"一例"继续延伸出其它知识探究。

在"订立合同有学问"一课的授课中,笔者通过第一轮房东与租客的模拟合同订立,让学生对合同的两个关键环节"要约与承诺"有了基本了解。之后为了让学生区分要约与要约邀请,笔者又加入了一个情境环节:有第三人拿着招租广告来找房东,非要房东把房子租给他,因为他认为手里的招租广告就是要约,而他前来租房就是承诺,房东不租房给他属于违约。这时候问学生:房东有没有违约?为什么?接下来继续追问,结合书本第44页探究材料,案例中房地产商有没有违约,他投放的广告"房子依山傍水,绿化率60%以上,一梯一户……"是不是要约?为什么?此时,学生作为教学中的主角,要给他们充分的时间对问题展开分析、探究和思考,从而得出结论:要约是当事人主动愿意缔结合同的意思表示;而要约邀请的目的不是缔结合同,而是邀请对方当事人向其发出要约的意思,是当事人订立合同的预备行为。要约的内容必须具备足以使合同成立的必要条款;而要约邀请不具备此等必要条款。

通过这样的情境设计与延伸,让学生从一个知识点自然而然地过渡到下一个知识点,并且结合书本原来的案例进行对比分析,更好地落实了两个知识点。通过案例的进展推动知识点的呈现,通过问题的递进剖析知识点的内在联系,通过理论和实际结合带动学生的情感体验,从而帮助学生形成对某一事件或现象的全面、辩证的认识。

(二)机动性原则

对于"一例贯穿"式教学而言,课前的案例设计固然重要,但更重要的应该是关注和及时利用学生在教学过程中的实际反应。因为前期教师在备课时对案例和设问进行了精心设计,在上课的时候也总希望按照自己已有的设计流程走下去,生怕学生出现一个意外答案而打乱了课堂的进程安排。但教学预设只能考虑到总体学情,而具体每一个班级、每一个学生、每一次问与答都存在很大的差异性和特殊性。在教学过程中出现的种种"意外"正是宝贵的生成性课程资源。当学生出现错误回答或迸发独特想法时,教师应抓住机会及时调整教学的节奏和顺序,让"意外"变"惊喜",无形中也增强了学生了自信心和思维灵活性。

在对某一个班级上"合同订立"这一课时,原本笔者想叫学生上来黑板上写一份租房合同,结果学生听错写成了招租广告。台下同学倒是笑成了一片,但老师利用这个"意外",叫第二位同学上来再写了一份租房合同。这样招租广告和租房合同两个不同的文件格式呈现在黑板上,学生笑过之余就会激起好奇心去思考他们的区别在哪里?这样就顺水推舟地把要约与要约邀请这两个知识点作了区分和

落实，也让学生在愉快的课堂氛围中轻松掌握了相关法律常识。

再比如另一班的学生在黑板上拟定租房合同的时候其实出现了很多漏洞和错误，笔者也是抓住这个机会故意不提醒，然后让另一个同学来帮忙找找问题。在这样的找茬过程中，学生对合同的主体、客体、权力义务关系以及各个订立合同要考虑的细节都有了认识和思考，最终看似跑偏的课堂节奏还是掌握在了教师手里。所以，只有将课前充分预设和课堂有效调控相结合，才能发挥“一例贯穿”式教学的优势，而不是死板地跟着备课设计走，忽略甚至打击学生的一些奇思妙想。

（三）学生主体原则

我国《教育规划纲要》指出：“要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性……”[2]当前，培养学科的核心素养成为高中课程标准的一个标志性追求，政治认同、科学精神、法治意识、公共参与这四个能力不仅来源于生活，更需要教师在政治课堂中激发和升华。因此仅仅依靠教材的说教是不够的，需要更形象生动的案例让学生去理解。而“一例贯穿”式教学以典型性、生活化的主题案例，以学生为主体，激发学生兴趣，通过案例的进展推动知识点的呈现，通过问题的递进剖析知识点的内在联系，通过理论联系实际，从而帮助学生形成对某一事件和现象的全面、辩证的认识，并在这个过程中培育了核心素养力。

例如在学习合同签订时，笔者问学生如果你是房东，你最关心的条款是什么？如果你是租客你最关心的又是什么？让学生成为事件的主角，去认真思考要关注的问题。答案五花八门，但概括起来房东角度最关注的是租金收益、房屋安全等问题，租客角度则关心的是租金能否优惠、支付能否宽限以及住房配套设施是否齐全等问题。通过这样的问题设计，让学生们对同一事件以不同的视角去思考，提高了它们多角度思考问题、辩证分析问题的能力。同时，根据知识点的难易程度，教师也可以设置一些争议性颇大、结论难定的案例。例如假设房子如果被租客转租给了别人，这新合同是否有效，而房东又该怎样维护自己的权力？这时候可以让学生以小组的形式热烈讨论，并让各组开展辩论，这样既促进了合作探究、口头表达等多方面能力，也让学生对疑难知识点有了深刻的理解和印象，这正符合了以能力发展为主导的新课改要求。

当然学生是主角，教师也要做好配角，教师应遵循教育教学规律，本着趣味性、生活化、机动性的原则精选案例。一旦在课堂中出现了需要教学机智的生成性问题时，教师要积极参与到合作探究中去，这时候你不再只是老师，而是跟学生一起追逐真理的伙伴；在学生遇到某些知识点的困惑时，教师应该旁敲侧击，引导学生得出正确结论，增强学生的自信心和学科爱好度。

三、“一例贯穿”式教学的反思

（一）自我鞭策、深化钻研

反思是教学的后续动力，一堂课结束后教师应该就本堂课的知识落实、课堂气氛、学生反应度等角度对这节课进行小结，进而使自己在下一个班授课时能有更好的完成教学任务。“一例贯穿”式这样的教学设计无疑会鞭策我们政治教师要有足够的生活阅历、纵深的理论思索和机智的应变能力，它将不断地促使我们不断思考、探索、研究如何去获取更为新颖有效的教学资源，如何使政治课堂教学水平不断提高，如何在教学中引导学生形成正确的人生观、世界观、价值观，如何既注重知识的落实也重视学生德育的开展，在德育中继续深化法制教育。

（二）结合案例、回归书本

案例设计的问题应有探讨的意义和实际价值，切不可无病呻吟，让学生什么都议一议、论一论，应该让学生议论的话题有一定的含金量和知识度。案例问题的设计和串联要紧密结合书本知识，切实解决案例中涉及的问题，更重要的是要与教材上的知识有共同的聚集点、结合点，否则就会出现脱节现象，你给学生设计了一个精彩的情境，学生却没能理解其背后的内

涵，这就违背了教学的意图。教师对课堂节奏的控制应该张弛有度，该发散思维的时候让学生自主思考，该回归落实书本的时候就要落实书本。

（三）教学有法、但无定法

虽然“一例贯穿”式教学有其鲜明的优势，采用同一案例或统一数据，避免了过去对每个部分单独使用案例致使案例间不衔接、学生所学知识不系统的弊端。但在实际中，并不是所有的教学内容都适合该教学方法，还要针对知识点之间的逻辑关系选择适当的教学方法，如果勉强使用反而违背了这一教学方式实现简约高效课堂的初衷。例如有些课的知识点较分散，或者知识模块之间的联系薄弱，如果勉强使用“一例贯穿”式的教学方法，反而会让学生理不清头绪、摸不到门道。

总而言之，黄金无足色，白璧有微瑕。虽然“一例贯穿”式教学设计在当前政治课堂中已经得到广泛应用，但教师也要辩证地看待这一教学方式，并在实际教学中将其运用的恰到好处。教学设计不仅是一个系统工程，也是一个艺术工程，它需要每个高中政治教学工作者不断地去探索与研究、运用与反思。只有这样，我们才能提高政治课堂教学实效，促进学生有效学习和全面发展，也才能进一步加快课堂教学改革的力度，推进新课程改革向纵深方向发展。

（责编：周军海）

参考文献：

[1] 孟飞.谈政治课堂中的一例贯穿始终式教学设计》[D]. 2015.

[2] 孙建新. 以学生为主体，以老师为主导 .http://www.xzbu.com/9/view-4472969.htm

（上接第 10 页）能力差的学生对基本概念有所了解。“问题式预学案”成了教师了解学情并进行教学环节改进的载体，使得尝试教学在课堂中更加高效和有针对性。

变化三：合作学习更充分。在实践中，我们发现后 20%的学生也能在小组合作中由原来的“无话可说”，变为了“参政议政”。或者说，“问题式” 预习案为这部分学生提供了追上优等生的“捷径”，他们也有了独立思考的时间，而不是一味地“听之任之”，无形中提高了合作学习的效率。

变化四：反馈形式更多样。新模式下学生有了充分展示自己学习成果的时间，反馈形式也由原来的“单一”走向“多元”，包括小组反馈交流、组间反馈竞赛、同质反馈竞赛等等，使得尝试教学的课堂更加活跃，参与度也更高，真正实现了小班化教育的“关注每一个”。

变化五：巩固练习更充足。“问题式预学案”对尝试教学环节的前置使得课堂教学时间充足，大大节省了课堂教学实践，增加了学生巩固练习的时间，从而提高了课堂效率，甚至减轻了学生的课业负担，实现了“轻负优质”。

变化六：教师执教更轻松。尝试教学特点是“先试后导，先练后讲”，根据学生的预习情况和巩固练习的情况，教师可以选择哪些内容重点讲，哪些内容略讲，无形中减轻了教师的负担，真正让学生成为课堂的主体。

变化七：学生能力更发展。一方面“问题式预学案”培养了学生的自学能力；另一方面，学生有充分的时间进行合作学习和成果反馈，教师也就有更多的机会通过这些环节培养学生的协作能力、交流能力。

著名教育专家杨文普曾经说：探讨别人的长处，正是我们创新的必要准备，从“形似”走向“神似”，从“入模”走向“出模”，沿着理想的目标去探讨理想的教学模式，才是教书匠走向教育家的必然历程。基于“问题式预学案”的尝试教学改进设想正是为了解决在实践尝试教学中遇到的问题而产生的，是尝试教学模式的一种变式，也是尝试教学“因地制宜”的成果，当然未来还有一段路要走下去，去实践这一变式，这一设想，不断将其优化和完善。

（责编：戴群霞）

青教联盟第二届写作比赛优秀征文选登

“读”“思”结合 化整为零
——《始得西山宴游记》教后有感

□浙江省岱山中学　钟楚楚

上公开课可以说是最能锻炼教师的。这次有幸参加了舟山中学学术节“有一种语文课叫肖培东”的教研活动，邹碧艳老师的点评令我感触很深。正如邹老师所言，课堂教学是艺术，特别是对于我们这样的年轻教师，更要从模仿开始，化整为零，从优秀的教师那儿去汲取教学智慧、教学艺术。

《始得西山宴游记》是肖培东老师的一个很成功的课例。我需要做的就是全面领会之后的再创造，备课而不是背课。这堂课我的设想是要通过“读”“思”来体会文意的精妙。考虑到这篇课文学生已经学习过了，我重新设置了导入，我以“今天要学习的课文之前学过”引入，引出“书读百遍其义自见”，并由此展示朱熹《训学斋规》的一段话：“凡读书，须整顿几案，令洁净端正，将书册齐整顿放，正身体，对书册……眼口岂不到乎？”一来可以自然地导入，打消学生对于第二遍学习课文的反感情绪；二来可以拉近和学生的距离，谈一谈他们现在的学习习惯。我认为这样的导入还是比较有效的。

课堂中令我很有感触的就是主问题的设置所带来的效果，与其说柳宗元在游西山，不如说柳宗元____西山。这一问题的设置不仅能够调动学生的积极性，还能促进学生独立思考。学生的回答也是五花八门，比如“醉”“望”“知”“合”“登”“得”……在师生对话中，从不同角度不同侧面全方位地感受柳宗元心中极为复杂、极为细腻的感受，去体悟文章的主题。这也让我领会到，在任何一堂语文课中，我们都需要去寻找一个主问题，而实践好主问题教学更是一种艺术。我们需要努力并提升的真的很多很多。这就需要我们教师多读课文，正如肖培东老师在他的《教育的美好姿态》里写道：“课堂是你阅读状态的生动显示。干瘪空洞的心，滋养不出有意蕴而高远的语文课堂。你读了什么，你的课堂就呈现什么；你读了什么，你的教学就承载多少。”你想让文本去感动学生，就先要感动自己，自己要深入文本去体会作者的喜怒哀乐，“尴尬无力的教学背后，一定是你肤浅单薄的阅读”，而主问题精心的设计，更是需要我们沉下心来，抛开已有的教案，去认真地读，反复地读，并在脑海中反复实践，像设计一个方案那样去做，这样才能设计出一个属于自己的课。语文教育的起点，就是你的阅读。这话一点也没错。

读课文是语文课堂上常用的教学手段，但是读课文也常常真的只是读而已。肖培东老师对诵读的重视以及引导学生通过诵读体味文本的方法也令我佩服，在这节课上，我也重点突出了对于课文的诵读以及诵读指导，学生在学习文言文的一个常见问题，就是朗读速度偏快，语调几乎没有变化。很大一个原因就是现在学生很多都不好意思有感情地朗读课文，索性就很机械地读完课文，完成老师的朗读

在失败中成长　在学习中进步

□嵊泗县枸杞小学　郑叶

作为一名教师，失败是我们漫漫教学生涯中不可缺失的，尤其是对青年教师而言。如果说一堂优秀的课是醇美的佳酿，那么一堂失败的课便是酿出美酒的酵母，经过它的发酵，才能使课堂活色生香。为了上好这学期第一次校本大研训的展示课，我就经历了六次修改教案，每一次修改都是一次思想的碰撞。

当我确定要执教人教版四下的《两个踢球同时落地》这一课后，我先查阅了这个单元的导读内容，又查看了教参，简单了解了这个单元和这一课的学习目标。为了让课堂新颖、有趣，我设想了两个环节：一是从生字导入，抓住“辩论家”这个词语，让学生初步了解伽利略是一个善于思考的人，同时可以了解生字“辩”的来历；二是用一个小实验来锻炼学生的观察能力，学习伽利略敢于质疑、不迷信权威的精神。结合这个单元要教给学生通过语言、动作等描写来体会人物品质这一目标，我抓住关于人物的正面描写的段落来进行教学。带着这份教案，我进行了试教。由于没有准确地估算好每个环节的大致所需时间，这堂课没能完整地呈现我的想法。导入的设计也没能在整堂课上发挥作用，内容缺乏线性联系，重难点不够突出，完全没有达到我想要的教学效果。于是，我进行了第一次修改。

这次修改是在指导老师沈晓芬老师的指点下完成的，这一次修改也为后面的几次修改奠定了重要基础。她听了我的设计思路，指出一堂课要得不能太多，不能一味求新，必须环环相扣，线索清晰；语文课要上语文的知识，不能偏离了方向。我们换成了直接导入的方式，让学生先猜科学家，引出伽利略和亚里士多德，再请学生介绍，大大缩短了导入的时间；又重新整理了课文的线索，通过亚里士多德的话引出当时的背景和伽利略大胆做公开试验的故事，借助关键句让学生谈谈伽利略的精神品质。于是，我重新确定教学目标，也将教学内容改为第二、三自然段。但是任务。所以在课堂上，我指出学生的问题并且给出朗读要求，比如在读到柳宗元艰苦跋涉登上西山的过程，一个学生读的时候不仅语速快，而且声音也很轻，我就问了学生“西山容易登吗？”学生回答不容易，我反问他：“但是从你的朗读中，我发觉西山并不是那么难登啊，你看，他是如何上西山的，你能看出柳宗元以怎样的心情来登西山的呢？”学生这时候就说：“应该是比较困难的，从一系列的动作，看出柳宗元登山的艰辛和坚持，不容易的。”之后再请这位同学把他体味到的通过朗读再来给大家展示一下。之后通过自评互评，让学生明白什么是有感情地朗读课文这一简单又深奥的问题。

令我遗憾的是在本节课中，因为时间的关系，最后环节对于学生的回答没有做总结，自己对于课文的理解没有过多地阐释。我想在以后漫长的教学生涯中，更需要化整为零，在反思中塑成崭新的自己，也正是“学无止境，教无止境，思无止境，语文无止境”。

（责编：戴群霞）

第三自然段中关于伽利略质疑的这句话是个难点，学生普遍不能理解，若着重讲解，这就偏离了语文课的内容，若不讲解，学生无法完全理解课文，怎么体现“以生为本”“以学为中心”的课堂呢？犹记得“师者，传道授业解惑也”，作为老师，我怎么能置学生的困惑于不顾呢？

恰逢市教研员钟玲玲老师携她的工作室团队来我校上诊断课，我又请钟老师帮忙指点迷津。她提醒我要从年段目标着手，注意言意结合，在指导朗读中让学生体会人物的形象，不用过度解读与语文不相关的知识，小练笔的设计更要与文章内容有所关联，要基于学生的情况经验入手。四年级的年段目标之一就是让学生通过联系上下文来理解词语意思，还要让学生学会概括课文主要内容。因此，我再次修改教学目标和教学内容，将集中识字改为随文识字，又将填空说主要内容改为了借助事情的起因、经过和结果来概括主要内容，还将小组合作从原来的讨论人物形象变成了对比学生与伽利略的质疑的表达方式，体会他严谨求实的科学态度。小练笔也从用关联词来质疑一句话改为了联系上下文用关联词来写写伽利略决定做实验时的想法，进一步感受人物的形象。与前一稿相比，形式上更贴合当下的教学方式，增添了趣味性，每个环节与课文内容联系更加紧密，通过穿插式结合前置性作业单中学生内容，可以展示出从学生中来到学生中去的教学理念。

由于小岛的学生课外知识面不是很广，又为了使整堂课更有线条性，我采纳了同事张敏老师的建议，将导入部分的猜科学家环节和两个人物介绍改为了通过伽利略的“科学的真理不应该在古代圣人的蒙着灰尘的书上去找，而应该在实验中和以实验为基础的理论中去找”这句名言来导入，初步体会人物形象，引出人物介绍，再借助名言中“古代圣人的蒙着灰尘的书上”的所谓真理让学生找出文中亚里士多德的话和亚里士多德的介绍。这样一来，我认为有助于学生理清人物的关系，为后面学习伽利略不迷信权威、大胆质疑埋下了伏笔。最后，再以这句名言结尾，升华情感。

期间，我们县教研员周海芬老师也给了我一个方案，她认为应该讲解伽利略是怎样得出两个相反的结论的，因为这是学生学习的一个难点，教师应该用简单易懂的方式让学生掌握，这正符合我们当下的教学新形式——学科整合。但由于这个环节我在试教时发现学生无法按照老师的预设来列式或画图，只能借助文中的语句来说，因此，我决定还是根据学情来设计，让学生直接说出伽利略得出了哪两个相反的结论。接下来的第五次和第六次修改都不再改变教学设计，而是着重改写串联词和教案的结构、布局，做到用准确的语言来引导学生。

这六次修改的过程艰辛而又令人兴奋，每一次修改都是一次头脑风暴，每一次征求意见都是一次教学理念的冲击，但正是这样曲折的过程，让我在一次次否定中成长，在学习中进步。这一切，学生看不到，观课的老师看不到，但执教老师一次又一次的自我否定，都见证了这些经历。

（责编：戴群霞）

教育广角镜

市委教育工委、市教育局传达学习全国教育大会精神

9月26日上午，市委教育工委召开理论中心组学习会，认真学习领会全国教育大会上习近平总书记重要讲话精神，研究部署贯彻落实工作。市委教育工委书记、市教育局局长祝幸安主持学习，班子全体成员、部分处室负责人参加学习，部分班子成员进行了交流发言。

祝幸安指出，全国教育大会是我们期盼已久的一次会议，今年教师节召开的全国第一次教育大会，具有划时代意义。会议从党和国家事业发展全局的战略高度，系统总结了我国教育事业发展的成就与经验，深刻分析了教育工作面临的新形势新任务，对加快推进教育现代化、建设教育强国、办人民满意教育作出了全面部署。此次全国教育大会的召开充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业的高度重视，必须认真学习全面贯彻大会精神，最根本的是要深刻理解把握习近平总书记重要讲话精神。

会上，祝幸安传达了全省教育系统学习贯彻全国教育大会视频会议精神，要求全市教育系统把深入学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神作为当前的首要政治任务，确保党中央关于教育的重大决策部署入脑入心、落地见效。一是必须深刻理解和把握习近平总书记关于教育重要论述的科学内涵和精神实质，二是必须深刻理解和把握教育对中华民族伟大复兴的决定性意义，三是必须深刻理解和把握培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标方向，四是必须深刻理解和把握加强新时代教师队伍建设的基础性作用，五是必须深刻理解和把握深化教育领域综合改革的鲜明导向，六是必须深刻理解和把握党的全面领导是教育工作的根本保证。

祝幸安要求，学习领会习近平总书记重要讲话精神，必须深刻理解把握，积极落到实处。一要结合我市实际，坚持目标导向和问题导向，深入开展“大学习大调研大抓落实”行动，切实谋划好我市教育现代化的顶层设计和实施路径；二要认真梳理当前新区教育的热点难点问题和制约舟山教育跨越发展的瓶颈短处，积极推动改革破解，切实办好教育领域的“关键小事”，不断解决人民群众关注的“烦心难事”，使我市人民群众在贯彻落实全国教育大会过程中有获得感，努力办好人民满意的教育。

下一步，全市教育系统将根据省厅要求掀起学习热潮，做好传达学习和贯彻工作，把大会精神传达到每一位教育工作者。多途径多角度引导广大干部师生深刻理解和把握习近平总书记关于教育重要论述的科学内涵和精神实质，以武装头脑，指导实践，推动工作。根据部、省相关文件精神，结合我市实际，各地教育局要加强调研，超前谋划，凝聚全市教育智慧，做好我市各地教育大会筹备，促进当地教育工作迈上新台阶。

（市教育局办公室供稿）

定海区“四个着力”助推阳光义务教育工作

一是着力探索义务教育发展新模式。积极推进区域内城乡义务教育一体化改革发展，完善集团办学管理模式，打造新型共同体，实现教育均衡化、特色化、品牌化，提升集团办学效益。

二是着力巩固义务教育零择校成果。推行分类招生，严格招生程序，确保全区义务教育阳光招生工作公开、公平、公正。切实保障特殊群体平等接受义务教育，2018学年我区符合条件的进城务工随迁子女公办学校入学率保持在85%以上。优化硬件配置，发挥资源教室作用，落实残疾儿童“一人一案”，促进特殊儿童健康成长。

三是着力推进义务教育精准扶贫。建立完整的资助政策体系，将助学政策延伸到学前教育，做到精准识别对象、精准分配资金、精准资助育人。实施网络公示制度，确保资助工作阳光、透明。

四是着力强化义务教育宣传工作。以上级部门和广大群众共同关心的教育热点、重点问题为切入点，细致调研，为上级正确决策提供参考依据和智力支持。依托网络媒体，宣传义务教育政策和成果，让群众感受教育温暖、公正、公平。

（定海区教育信息中心供稿）

普陀区教育局组织教师赴四川万源开展教学支教帮扶工作

9月18日，普陀区委组织部副部长李捍东、区教育局副局长王岳军带领相关科室工作人员及3名教师，赴四川省万源市开展教学支教帮扶工作。

本次赴万源市支教的3名教师对接万源市教育局教研室和万源中学，将进行历时一个学期的中小学美术学科教科研辅导、初中社会学科和高中化学学科教学帮扶，支教帮扶工作将依托普陀优质教育教学资源优势，针对万源教育薄弱环节精准发力，推动万源教育教学发展。据悉，万源市已于8月派遣2名校长在城北小学、普陀小学挂职锻炼，学习吸收普陀先进的教育理念和教学模式。支教、挂职这两种“走出去”“送进来”的帮扶形式使区域之间的教学交流更加灵活，实现了优质教学资源和教师人力资源的共享。

（普陀区教育局供稿）

岱山县大力实施外岛教师关爱工程

一是提高外岛教师待遇，定人心稳队伍。出台《关于做好衢山镇学校奖教奖教学助学的指导意见》，设立衢山优秀教师奖励专项经费，每年40万元。用足用好衢山学校“林祥成奖教助学金”等，每年对实绩突出的外岛骨干教师给予津贴补助。同时，认真落实外岛学校教师任教津贴和渔农村特岗教

师津贴制度，对地理位置偏远、条件艰苦的外岛学校教师予以特别倾斜。

二是实施教师交流积分制，增动力优调配。实施《岱山县外岛教师交流考核办法（试行）》，进一步完善县内教师交流调配制度，采用实绩量化积分形式，结合教师离岛工作经历和个人生活实际，促进全县师资合理配置，倒逼教师全面提升教育教学水平。2018年，按积分排序确定6人为2018年岱山县外岛教师交流到本岛的人员。

三是拓宽外岛学校教师补充渠道，壮队伍强师资。实施外岛学校教师定向培养专项计划，切实加强对定向委培考生的过程管理，畅通毕业生定向到渔农村学校任教的通道。逐步实行外岛学校新聘教师先在优质学校挂职锻炼1—3年再正式上岗的培养模式。2018年，确定3个衢山义务教育学校定向委培名额。

四是打造特色外岛师训品牌，提师能促成长。确定“135”青年教师培养目标，以衢山片区青年教师为主，持续打造“智慧春蚕”师训品牌，充分利用外岛教师住校的优势，定期安排业余时间进行集中培训。同时，指导外岛学校结合办学优势和传统校园文化，针对本校教师业务短板，积极打造桂花小学“桂园堂”、秀山小学“兰秀大讲坛”等一批校本研训品牌。2017年12月岱山县教师进修学校被评为浙江省县级师干训先进集体。

（岱山县教育局供稿）

嵊泗教育局举行“海岛名师驿站”送教活动

根据《杭州市基础教育研究室与嵊泗县教育局教育帮扶备忘录》精神，依托“海岛名师驿站”，9月20日，嵊泗县教育局举行杭州市教研室名师送教活动。本次活动共有两个专场，小学数学专场和学前教育专场。

小学数学专场在一小举行。本岛40余位小学数学教师参加了活动。活动主要采用课堂观摩、专题讲座的形式进行。上午，来自杭州的三位名师分别展示了三年级“倍的认识”、五年级“画长方形解决问题”和“植树问题”课例。下午，浙江省特级教师、杭州市基础教育研究室小学数学教研员平国强老师作了《学科核心素养观下小学数学教师应具备的思维方式》专题讲座。名师的课例和讲座引领教师教学必须基于学生核心素养的培养，不仅关注知识的本质、结构关系、逻辑思维、方法创造，还要重视数学兴趣至上与过程经历、内容丰富与目标包含、方法感性与水平选择，时空拓展与真实经验等，让数学教学“刚柔相济”。

学前教育专场在中心幼儿园举行。全县76位幼儿教师参加了活动。本次活动是杭州市幼教教研员、省特级教师汪劲秋名师工作室和舟山市幼教教研员顾力群名师工作室联合送教，主题是“幼儿园课程园本化实施”。活动既有名师呈现精彩课例和观点报告，又有专家生动点评，是实践展示和理论引领相结合的视听盛宴。名师们独特的教学设计，精彩的课堂展示和观点报告，让老师们领略了幼儿园课程园本化实施的先进理念和具体策略，为促进教师专业素养提升，以及推进我们海岛幼儿园课改的深化发展，提供了平台。

“海岛名师驿站”，是该县人才引智的项目之一，以提升教师专业发展能力为目标。本次活动充分发挥了省城名师的教学示范和辐射作用，促进了杭州与嵊泗之间的教学交流，给海岛教师提升理论素养，促进专业成长起到很好的引领和帮扶作用。

（嵊泗县教育局供稿）

我市举办中小学班主任基本功大赛

为落实教育部《中小学德育工作指南》精神和立德树人根本要求，探索新形势下班主任队伍建设的新途径、新方法，近日，全市中小学班主任基本功大赛在新城举行。各县（区）和市属学校经选拔推荐的70名选手参加了本次比赛。比赛设小学组、初中组、高中组三个组别。

比赛分笔试、面试、和小论文撰写三个环节。主要内容为聚焦家校共育，关注班主任以理论研修为基础，反思实践为重点的工作研究能力；聚焦班主任设计主题教育活动的能力，考察班主任掌握、运用相关政策和德育原理加强中小学生思想道德教育的能力，提升班主任建班育人的基本功。今年的比赛在继承原有经验的基础上，在面试环节中首次启用“助演”助阵，与选手互动完成情境题，“助演”由去年省班主任基本功大赛获奖者担任。助演教师时而扮演受委屈的小学生、早恋的少男少女、校园欺凌中的冲突双方；时而化身溺爱孩子的母亲、推卸家庭教育责任的父亲；有时又是教学中出现情况的任课老师……选手们面对的难题和困境五花八门，通过和“助演”互动完成“班主任角色”表演，提出解决问题的策略和方法，展现教育理念和教育智慧。经过激烈角逐，全市共评出一等奖8，二等奖15名，三等奖23名。我市将推荐6名一等奖获得者，于10月中下旬，代表我市参加省中小学班主任基本功大赛。

本次活动旨在为全市中青年班主任提供一个交流切磋的平台，通过比赛促进我市中青年班主任专业化成长，推动全市中小学德育工作再上新台阶。

（基础教育处、舟山教育学院供稿）

我市与上海杨浦区开展社区教育战略合作

近日，上海市杨浦区学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室一行4人，来我市交流社区教育工作，洽谈沪舟两地社区教育交流合作意向。

沪舟两地社区教育的战略合作有利于两地先进文化、特色文化、产品的传播。我市可借助上海市杨浦区丰富的社区教学资源，引入先进的教学理念以及课程，打造新的社区教育培训品牌项目。同时，我市富有海洋地域特色的系列教育课程也可走出舟山、走进上海，对于舟山的海洋文化和城市底蕴也是一种积极的宣传。

通过深入洽谈，沪舟两地初步确定了合作内容。有两地社区教育论坛、两地“人文行走”、两地亲子体验交流、海洋文化进杨浦和2018年全民终身学习活动周的配套活动等。

相信通过不同类型的两地互动，可以更好地增进两地社区教育的交流、发展，提升两地社区居民的文化内涵和文明素养，营造两地“人人皆学、时时能学、处处可学”的终身学习氛围，营造我市“积极争当文明市民 大力构建和谐社会”的全国文明城市创建氛围。

（舟山蓉浦学院供稿）

定海一中多举措助力文明城市创建工作

定海一中地处定海城区最中心，周边是繁华商业圈，一直以来都是交通压力集中地区之一。位于学校大门口的斑马线因规制问题被取消，而大门口没有任何缓冲带，学生一出校门就是车流量巨大的车道。交通安全、拥堵问题成了学校、家长、社会最为关心的问题。

为缓解学校周边的混乱的交通现象，助力文明城市创建工作，学校通过各种举措，集学校、家长、社会之力，提倡绿色出行、不接不送、文明交通。学校向全校师生、家长发出“文明于心 安全于行”倡议，举行“不接不送彰显博雅品质 自强自立创建文明城市——我为创城作贡献”的主题签名活动。全体学生、家长在横幅上签名，承诺绿色出行，无特殊情况不用父母接送。

为了让文明交通落到实处，学校制定了《特殊情况绿色出行预案》。碰到恶劣天气时，师生错峰放学和下班；在上学、放学高峰时间节点进行南门岗、东门岗双门岗分流。设立流动行政岗，一旦碰到值日行政外出、有课时，流动行政马上上岗，保证校门口的交通安全。每天放学时，为了让校门口的道路更加通常，教师们总会在学生完全出校门后，才驾驶车辆回家。

学校还联系交警部门在校门口左右两侧划分了学生步行专用道，从校门口开始就分流人流压力，缓解交通拥堵。为了方便特殊情况需要电瓶车接送的家长，学校还联系交警部门划辟专门等候区。每天上学、放学，学校行政、教师、辅警、家长志愿者组成的志愿者服务队准时出现在校门口疏散交通、劝导行人。

绿色出行，文明交通。通过学校、家长、社会的共同努力，学校门口的交通堵塞问题得到了大大的缓解。这是家校携手、警民共建的效果体现，大家为环保和创城做着自己应有的贡献。文明校园、文明城市的创建需要每个人的参与，每个人的微弱的光芒必将汇成温暖人心的光明力量，我们的城市必将变得更加文明、和谐、积极、向上。

（定海一中供稿）

普陀职教中心“阳光小筑”心理健康教育微信公众号闪亮登场

近日，普陀职教中心“阳光小筑、你来我听”心理健康教育微信公众号正式上线。

创建学校心理健康教育微信公众号是学校利用新媒体平台拓宽宣传渠道，拓展受众面，加强信息宣传，构筑快捷便利信息发布平台的尝试。自九月初决定创建以来，由学校心理健康教育中心牵头，各部门上下一心、各司其职，积极行动起来，迅速注册公众号平台，加班加点整理文章并及时更新，不到两个星期的时间，公众号运行就进入正轨，“阳光小筑，你来我听”微信公众号也闪亮登场。

“阳光小筑，你来我听”微信公众号推送的主要内容，包括学校活动、心理健康教育资讯、心理健康教育知识等。此外，“阳光小筑，你来我听”还将不定期开展线上、线下精彩活动，欢迎学生积极参与。

下一步，学校将用好公众号平台，推进新媒体平台宣传的常态化，拓宽学校心理健康教育渠道，提高学生心理健康意识，培育积极阳光的心理品质。同时，学校还将通过更多的心理健康教育主题活动，进一步提升学校心理健康教育水平。

（普陀职教中心供稿）

定海区廷佐小学举行“仁爱、博学”暑期读书分享会

为了进一步促进教师的专业成长，提高教师的知识素养，提升教师的文化品味，近日，定海区廷佐小学举行“仁爱、博学”教师大讲坛——暑期读书分享会。五位青年教师向各位同事分享自己在暑假期间阅读的书籍及所思所感。

在分享会上，老师们从自己的阅读经历出发，畅谈了自己的读书感悟。一个个名家故事，一段段教育名录，一条条教育建议，从各位教师的口中娓娓道来。老师们或深情、或慷慨、或质朴，结合自己的教育教学实践声情并茂地畅谈了自己的读书所得。朱群燕老师介绍了《班主任如何说话》《做爱思考的教师》这两本书。前者告诉了我们班主任的是为人师者之语，是用来驱除假恶丑、培养真善美的。后者告诉我们要做一个爱思考、勤反思的教师。沈佳源老师介绍了赵盛成《思辨中的教育——班级教育中的一百个细节》。班主任的教育需要班主任的视野、班主任的方法、班主任的风度，这三个方面是构成班主任专业素养的三个元素，其核心就是教育中的思辨。顾玲菁老师介绍了《给教师的阅读建议》这本书。这本书中的阅读建议贴切有效，令老师们了解了阅读的重要性，并开启了对于阅读的兴趣。童珍燕老师介绍了《小学语文教学问题诊断与矫治》。这本书不仅指出了在教学中会遇到的问题，还针对每一类问题给出了一些相应的矫治的方式方法，可操作性强。最后，由刘凤老师介绍了《温暖教师的70篇教育随笔》。从此书中知道，教师的幸福是安心享受着教育，于悄无声息中，似春雨滋润万物般打开学生的心门，这就是教育的美好。

此次读书分享会活动，促使学校每位老师都能在空余时间与书籍为伴，将书中的真知灼见内化为自己的知识与力量，并服务于教学实践中。“欲求教书人，先做读书人。”全体教师将在书香弥漫的新学期，与书籍携手同行，开启教育生涯的心灵之旅。让我们的课堂充满智慧，让我们的教育一路书香，让我们的生命因书籍更加厚重。

（廷佐小学供稿）

普陀区中心幼儿园被确立为省“安吉游戏”实践园

“安吉游戏”是安吉幼儿园游戏教育的简称。它是基于安吉县的教育生态，改革探索出的一种以游戏教育为主要形式的全新学前教育实践。浙江省教育厅将全省103所幼儿园确定为“安吉游戏”实践园，普陀区中心幼儿园作为普陀区唯一一所幼儿园位列其中。该园顾维红园长参加了实践园授牌仪式，并通过专题讲座、实地观摩、互动交流完整地了解“安吉游戏”的发展历程与价值意义，明确了未来三年实践园的发展目标和任务。

普陀区中心幼儿园“悦享课程”的教育理念与“安吉游戏”所倡导的课程模式有异曲同工之妙。近年来，该园打造自由自主的海味游戏环境，创设了丰富、安全、自然的游戏环境；提供大量的长凳、木梯、废旧轮胎、渔网、渔具等颇具地方风情的游戏材料，为之后“安吉游戏”的实践奠定良好的基础。开学初期，该园骨干教师向全园教师介绍安吉游戏的目标及理念，传达安吉游戏精神。

下阶段，普陀区中心幼儿园将全面铺开“安吉游戏”的实践工作，结合幼儿园工作实际，努力探索将“安吉游戏”与园本课程相结合的教育模式，贯彻落实“以游戏为基本活动”的理念，力求把游戏还给孩子，用自由的游戏点亮孩子的童年；让孩子回归本真，在游戏中学习和发展。（普陀区中心幼儿园供稿）

精彩纷呈

海工部学生王迦勒（中）在2018全国职业院校技能大赛中职组电子电路装调与应用项目比赛中荣获全国二等奖

机电部学生刘富敏（中）在2018全国职业院校技能大赛中职组液压与气动系统装调与维护项目比赛中荣获全国二等奖

严海珍老师被评为2018年省中职学校“最美教师奖”

在2018全省中职教师信息化教学说课大赛上，庄霍老师获汽修组省二等奖并入围国赛

陈业琼、贺峥峥老师荣获市职校职业能力大赛教师职业素养一、三等奖

我校入围省技工院校第二届师生创新创意大赛决赛的三项作品分获教师组一等奖、高级工组二等奖和学生创意组三等奖

旅游部学生袁柯迪荣获省中职职业能力大赛酒店服务项目二等奖

省中职职业能力大赛建筑智能化系统装调项目竞赛在我校举行，海工部学生陈海发、陈嘉伟荣获一等奖，并获国赛资格

我校专业教师荣获红五月大合唱一等奖